****

[ВВЕДЕНИЕ](#_Toc422496167)

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 8](#_Toc422496168)

[1.1. Пояснительная записка 8](#_Toc422496169)

[1.1.1. Цели и задачи Программы 8](#_Toc422496170)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 8](#_Toc422496171)

[1.2. Планируемые результаты 10](#_Toc422496172)

[Целевые ориентиры в раннем возрасте 11](#_Toc422496174)

[Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 11](#_Toc422496175)

[1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 12](#_Toc422496176)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ](#_Toc422496177)

[2.1. Общие положения 33](#_Toc422496178)

[2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.](#_Toc422496179)

2.2.1. [Ранний возраст (1-3 года) 33](#_Toc422496182)

[2.2.2. Дошкольный возраст 36](#_Toc422496183)

[Социально-коммуникативное развитие 36](#_Toc422496184)

[Познавательное развитие 49](#_Toc422496185)

[Речевое развитие 58](#_Toc422496186)

[Художественно-эстетическое развитие 64](#_Toc422496187)

[Физическое развитие 72](#_Toc422496188)

[2.3. Взаимодействие взрослых с детьми 83](#_Toc422496189)

[2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников 88](#_Toc422496190)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 9](#_Toc422496192)0

[3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 90](#_Toc422496193)

[3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 98](#_Toc422496194)

[3.3. Кадровые условия реализации Программы 107](#_Toc422496195)

[3.4. Материально-техническое обеспечение Программы 108](#_Toc422496196)

[3.5. Финансовые условия реализации Программы 115](#_Toc422496197)

[3.6. Планирование образовательной деятельности 116](#_Toc422496198)

[3.7. Режим дня и распорядок 120](#_Toc422496199)

[3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов 131](#_Toc422496200)

[3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов 130](#_Toc422496201)

[3.10. Перечень литературных источников 131](#_Toc422496202)

**ВВЕДЕНИЕ**

Основная образовательная программа дошкольной группы МОУ СОШ п.Мирный в рамках реализации ФГОС ДО (Далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательной деятельности, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Письмом МО РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МОУ СОШ п.Мирный;

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

-Комплексная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.

**Характеристики, значимые для разработки и реализации ООП ДГ МОУ СОШ п.Мирный**

**Режим работы**

Дошкольная группа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы образовательного учреждения: 9.0 ч.

Понедельник – пятница: с 8.00 до 17.00.

Предпраздничные дни: с 8.00 до 16.00.

**Приоритетное направление деятельности**

Основным приоритетным направлением в деятельности дошкольной группы является осуществление деятельности по экологическому развитию детей.   
 Работа по формированию у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомиться в детстве.

Ведущими задачами считаем:

1.Формирование элементарных экологических знаний и представлений, начала экологического мировоззрения;

2.Уточнение, систематизирование и углубление знаний детей о живой и неживой природе;

3. Формирование представлений о том, что человек-часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность-обязанность человека;

4. Формирование бережного и ответственного отношения к миру природы.

**Реализуемые образовательные программы, в том числе и парциальные**

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой.

- С.Н.Николаева «Юный эколог».

**Соотношение частей ООП (обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено: объем обязательной части ООП ДО не меньше - 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений не больше - 40%. В объём обязательной части Программы не входит время, отведенное на дневной сон.

**Сведения об учреждении, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников**

Юридический адрес: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Мирный Дергачевского района Саратовской области»

Телефон: 8 (845)63-46827

E-mail: mirn.sr.sck@rambler.ru

*Лицензия*  на право осуществления образовательной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Срок действия лицензии - бессрочный.

ИНН 6410005194

КПП 641001001

ОГРН 1036401301848

Директор: Джахангир Саидович Джумакулов

Общий стаж работы: 36лет

Стаж работы в должности: 29 лет

***Основная функция дошкольной группы:*** присмотр и уход.

***Основные виды услуг:*** развивающие, оздоровительные, медицинские.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

По наполняемости разновозрастная группа соответствуют требованиям СанПин.

Списочный состав на 1.09.2015 г. - 10 детей.

Количество групп - одна разновозрастная

**Сведения о педагогических кадрах**

Педагогический коллектив дошкольной группы:

- Директор – 1;

- воспитатель – 1;

- помощник воспитателя – 1.

Сведения о квалификационном уровне педагогических кадров

первая категория – 0

соответствие занимаемой должности - 0

без категории – 1

Образовательный уровень педагогов

- незаконченное высшее – 1 человек, (50%)

- средне-специальное - 1 человек, (50%).

**Сведения о семьях воспитанников**

Дошкольная группа создает все условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению их детей. Родители являются полноценными участниками образовательных отношений. Педагогическим коллективом проводится дифференцированная работа с родителями. В группе сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы находится социологическое исследование семей и составление их социального паспорта.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**

**дошкольной группы 2015- 2016 учебный год на 01.09.2015 г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2015 |
| **Всего детей по ДГ** | 10 |
| **Дети из многодетных семей** | |
| Всего | 0 |
| Малообеспеченные | 0 |
| Неблагополучные | 0 |
| Количество многодетных семей | 0 |
| **Дети из малообеспеченных семей** | |
| Всего | 3 |
| Многодетных | 0 |
| Неблагополучных | 0 |
| Количество семей малообеспеченных всего по д\г | 2 |
| **Дети из неблагополучных семей** | |
| Всего | 0 |
| Количество неблагополучных семей всего по д\г | 0 |
| Количество детей беженцев | 0 |
| Количество семей беженцев всего по д\г | 0 |
| Количество детей -переселенцев | 0 |
| Количество семей переселенцев всего по д\г | 0 |
| Количество детей из группы «риска» | 0 |
| Количество детей сирот | 0 |
| Количество опекаемых | 0 |
| Проживают с одной матерью | 1 |
| Проживают с одним отцом | 0 |
| Количество детей, где не работает один родитель | 0 |
| Количество детей, где не работают оба родителя | 0 |
| Количество детей – инвалидов | 0 |

**Характеристика группы по наполняемости возрастного состава**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Возрастной состав группы | Количество детей |
| 1. | от 2 до 3 лет | 3 |
| 2. | от 3 до 4 лет | 2 |
| 3. | от 4 до 5 лет | 2 |
| 4. | от 5 до 6 лет | 2 |
| 2. | от 6 до 7 лет | 1 |

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

***Целевой раздел*** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

***Содержательный раздел*** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Организационный раздел*** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

**1.1.1.Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий её реализации, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Программа учитывает возраст детей при реализации образовательных задач в ***определенных видах деятельности***. Для детей дошкольного возрастаэто:

- ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);

- ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);

- ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- ***двигательная*** (овладение основными движениями) активность ребенка.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются основными характеристиками развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок*:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание ***качества условий образовательной деятельности*,** включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

Программой ***не предусматривается оценивание*** качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

* **не подлежат непосредственной оценке;**
* **не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;**
* **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;**
* **не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;**
* **не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.**

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательного учреждения и для педагогов учреждения в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДГ;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в Учреждении в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения***;

– исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как ***оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в Учреждении.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации **(Приложение 1)**;

– карты развития ребенка **(Приложение 2).**

**Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. **Карта развития** – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

* обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
* поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
* обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
* реализовывать развивающее образование;
* эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Промежуточные результаты освоения ООП ДО в каждый возрастной период по образовательным областям**

Основанием выделения образовательных областей послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим образовательным областям были отнесены следующие:

1)социально-коммуникативное (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

2)художественно-эстетическое (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

3)речевое развитие (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

4)познавательное развитие – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения) (Таблица 4).

5) физическое развитие (способность различать разные виды движений, различать их элементы; проявление интереса к результатам движения и потребность выполнять его в соответствии с образцом; развитие физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, дисциплинированность); формирование навыков самоорганизации, взаимоконтроля; проявление усилия при выполнении заданий) (Таблица 5)

**(1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет,**

**2 уровень – для 4-5 лет,**

**3 уровень – для 6-7 лет.**

**Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы)**

**Социально-коммуникативное развитие** Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень: | 2 уровень: | 3 уровень: |
| Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие ( цепочку действий) с незначительными вариациями.  **Ключевые признаки**  В рамках наличной предметно-игровой  обстановки активно развертывает  несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);  вариативно использует предметы-заместители в условном игровом  значении. | Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.  **Ключевые признаки**  Имеет первоначальный замысел, легко  меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли;  при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет  условные действия ролевой речью  (вариативные диалоги с игрушками  или сверстниками). | Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).  **Ключевые признаки**  Комбинирует разнообразные  сюжетные эпизоды в новую связную  последовательность;  использует развернутое словесное комментирование игры через события  и пространство (что и где происходит с персонажами);  частично воплощает игровой замысел в продукте(словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок). |

**Художественно-эстетическое развитие Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень: | 2 уровень: | 3 уровень: |
| Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса.  **Ключевые признаки**  Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. | Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... .построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что полу-чается).  **Ключевые признаки.**  Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина"). | Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).  **Ключевые признаки.**  Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца. |

**Речевое развитие** Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень: | 2 уровень: | 3 уровень: |
| Привлекает внимание  сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель -пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе,  довольствуется обществом и вниманием любого.  **Ключевые признаки.**  Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого. | Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.  **Ключевые признаки**  Инициирует парное взаимодействие со . сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера. | Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.  **Ключевые признаки**  Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. |

**Познавательное развитие** Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень: | 2 уровень: | 3 уровень: |
| Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним;  активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния);  многократно повторяет действия, поглощен процессом.  **Ключевые признаки**  Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. | Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием;  встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.  **Ключевые признаки**  Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает  простые  предположения,  осуществляет  вариативные действия  по отношению к  исследуемому объекту,  добиваясь нужного  результата. | Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?);  обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);  стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).  **Ключевые признаки**  Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен  к простому рассуждению; проявляет  интерес к символическим языкам  (графические схемы, письмо). |

**Физическое развитие** Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень: | 2 уровень: | 3 уровень: |
| Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитате¬лем направление.  Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.  Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.  Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнас¬тической стенке произвольным способом.  Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.  Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. | Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.  Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.  Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.  Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).  Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.  Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.  Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.  Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозна¬ченное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку  Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с брос¬ком, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.  Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.  Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.  Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.  Умеет кататься на самокате.  Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. |

**Информация о периодичности, сроках, методике проведения мониторинга**

Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- с 13 .10 г. по 24.10 г.;

- с 30.04 г. – 12.05 г.

**Диагностические методики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что изучается?** | **Дидактические игры, упражнения вопросы** | **Содержание диагностического задания** | **Критерии оценки** |
| **Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)** | | | |
| Анализирует образец постройки, создаёт постройку по рисунку. | Д/и «Построй мост»  Материал: деревянный конструктор, «Лего»  Д/и «Построй ракету»  Материал: плоскостной конструктор. | 1.Ребёнку предлагается построить мост по образцу, мотивировать выбор деталей для постройки.  2.Ребёнку предлагается выложить конструкцию из плоскостного конструктора по схеме. | 3 балла – самостоятельно выполняет задание, мотивирует свой выбор деталей, использует различные виды конструктора, легко ориентируется по схеме.  2 балла – выполняет постройку с незначительной помощью взрослого, выполнение постройки по схеме вызывает небольшое затруднение, затруднение вызывает мотивировка выбора деталей.  1 балл – выполняет задание с помощью взрослого, работа по схеме вызывает затруднение. |
| Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе. | Д/и «Строим дом»  Материал: деревянный конструктор. | Группе детей предлагается совместно построить дом по схеме. | 3 балла – «читает» схему, правильно планирует свои действия, умеет договариваться с товарищами, определяя совместные действия.  2 балла – требуется незначительное вмешательство взрослого для разделения совместных действий и планирования своих действий.  1 балл – испытывает затруднения в работе над совместной постройкой, не может планировать свои действия. |
| **Художественно-эстетическое развитие**(рисование) | | | |
| Создаёт сюжетные изображения | Рисование по литературному произведению | Воспитатель читает сказку «Под грибком» и предлагает нарисовать один из эпизодов сказки. | 3 балла – самостоятельно определяет замысел будущей работы, уверенно использует освоенные техники, правильно строит композицию.  2 балла – требуется небольшая помощь воспитателя в выборе сюжета для рисования, демонстрирует аккуратность в создании изображения, не придаёт значения общему фону.  1 балл – затрудняется определить тему будущей работы, нуждается в подсказке взрослого, создаёт маловыразительные образы. |
| Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества | Создаём магазин «Народная игрушка» | Воспитатель предлагает подготовить к открытию магазина игрушки, т.е. расписать их. | 3 балла – по внешнему виду легко определяет принадлежность игрушки, самостоятельно использует все элементы росписи, правильно передаёт цветовую гамму.  2 балла – при помощи взрослого определяет тип росписи, подбирает цветовую гамму, техника выполнения слабая.  1 балл – допускает ошибки в определении вида росписи, не знает элементов росписи. |
| **Художественно-эстетическое развитие (лепка)** | | | |
| Создаёт сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек | Лепка «Кто живёт в осеннем лесу» | Ребёнку предлагается создать сюжетную композицию по своему желанию. | 3 балла – ребёнок охотно принимает тему предложенную воспитателем, создаёт оригинальные и выразительные образы.  2 балла – ребёнок затрудняется при выборе образов, неточно передаёт пропорции, нет сюжета.  1 балл – ребёнок лепит с помощью взрослого и при его подсказке, не передаёт характерные особенности, отсутствует сюжет. |
| Создаёт образы разных предметов и игрушек, использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки | Лепка «Моя любимая игрушка» | Ребёнку предлагается вылепить свою любимую игрушку, передавая характерные особенности внешнего вида, пропорции. | 3 балла – ребёнок легко справляется с заданием, использует знакомые приёмы лепки, передаёт пропорции и характерные особенности, пользуется стекой.  2 балла – лепит из отдельных частей, пропорции соблюдены не точно, нет движения.  1 балл – ребёнок лепит с помощью взрослого, демонстрирует невысокий уровень творческой активности. |
| **Художественно-эстетическое развитие (аппликация)** | | | |
| Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания | Аппликация «Ваза с цветами» | Ребёнку предлагается выполнить работу, самостоятельно определив её объём и способы выполнения. | 3 балла – ребёнок уверенно пользуется ножницами, знает технику симметричного вырезания, получением объёмной аппликации, знаком с разнообразными способами прикрепления деталей на фон.  2 балла – ребёнок правильно держит ножницы, необходима помощь взрослого в выборе приёма вырезания и оформления работы.  1 балл – ребёнок умеет пользоваться ножницами, пассивен в выборе способов выполнения работы. |
| Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции | Самостоятельная ИЗО деятельность | Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности. | 3 балла – ребёнок демонстрирует самостоятельность в выборе сюжета и способов работы над сюжетной аппликацией, использует различные техники.  2 балла – справляется с работой самостоятельно, сюжет слабо просматривается.  1 балл – сюжет отсутствует, требуется помощь взрослого или товарища. |
| **Познавательное развитие** **(Формирование целостной картины мира)** | | | |
| Называет виды транспорта, инструменты. Определяет материал. Называет последовательность времён года. | Д/и «Из чего же?»  Материал: предметы, сделанные из разных материалов, и подносы, сделанные из тех же материалов.  Д/и «Автопарк»  Материал: предметные картинки «Транспорт»  Д/и «времена года» | 1.Ребёнку предлагается определить и назвать, из чего же сделан поднос, и разложить предметы из мешочка на подходящий для него поднос.  2.Надо разложить картинки по группам.  3. Воспитатель называет время года, ребёнок должен назвать какое время года следует за ним (лето-осень) | 3 балла - ребёнок умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные свойства и качества, группирует транспорт по общим признакам, называет правильно последовательность времён года.  2 балла – допускает незначительные ошибки при сенсорном анализе, в названиях инструментов, ориентируется в последовательности времён года.  1 балл – испытывает затруднения при сенсорном анализе, путается в видах транспорта. |
| Знает значение солнца, воздуха, воды для человека. | Ситуация «Что будет, если?» | Ребёнку предлагается доказать значение солнца, воздуха, воды для жизни человека. | 3 балла – ребёнок понимает человека как неотъемлемую часть природы; может связать признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов в зависимости от удовлетворения их потребностей (тепло, влага, воздух).  2 балла – ребёнок испытывает незначительные затруднения при доказательстве значения солнца, воздуха и воды для человека и его связи с природой.  1 балл – ребёнок не связывает себя с миром природы, испытывает значительные затруднения при доказательстве ухудшения в состоянии человека при недостатке влаги, тепла, воздуха. |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | |
| Правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10. уравнивает две группы предметов (+1 и -1) | Д/и «Назови на каком по счёту месте»  Материал: набор игрушек.  Д/и «Сосчитай и сравни»  Материал: 2 набора предметов. | 1.Ребёнок должен сосчитать предметы и ответить на вопросы воспитателя.  2.Ребёнку предлагается сосчитать количество игрушек в каждой группе и, сравнив их количество уравнять. | 3 балла – ребёнок правильно пользуется порядковыми и количественными числительными в пределах 10, пользуется приёмом приложения и наложения, уравнивает две группы предметов (+1 и-1)  2 балла – испытывает небольшие затруднения при уравнивании двух групп предметов.  1 балл – путается в порядковом и количественном счёте, требуется помощь воспитателя при сравнении двух групп предметов. |
| Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением и приложением. | Д/и «Разложи всё по порядку»  Материал: группы предметов разных по длине, ширине, высоте. | 1.Ребёнку предлагается разложить предметы в порядке возрастания или убывания. | 3 балла – ребёнок легко справляется с заданием, проверяет наложение или приложением.  2 балла – допускает незначительные ошибки.  1 балл – испытывает затруднения, необходима помощь воспитателя в проверке правильности выполнения задания. |
| Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Д/и «Смотри, считай, записывай»  Материал: картинка с изображением кошки состоящей из геометрических фигур. | 1.Ребёнку, предлагается назвать из каких фигур, состоит кошка, и сколько их. | 3 балла – ребёнок легко справляется с заданием.  2 балла – допускает незначительные ошибки.  1 балл – затрудняется в назывании отдельных фигур. |
| Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, другим предметам. | Д/и «Угадай, где находится?»  Материал: набор игрушек. | 1.Ребёнку предлагается назвать где находится игрушка по отношению к нему. | 3 балла - не испытывает затруднений в ориентировке по отношению к себе и другим предметам, правильно пользуется междометиями.  2 балла – испытывает незначительные затруднения при определении положения предмета по отношению к другим предметам.  1 балл – требуется помощь воспитателя при определении пространственных представлений (слева, справа, перед, за, между0. |
| Определяет части суток, дни недели. | Д/и «Дни недели»  Д/и «Назови правильно» | 1. Задание:  Воспитатель читает детям отрывок из стихотворения П.Башмакова и предлагает разложить картинки соответственно тексту.  Когда девочка стирала? Когда пекла калач? Когда купила торт? Сколько дней в неделе?  2.Задание:  Дети стоят в кругу Воспитатель, бросая мяч ребёнку, называет часть суток. Ребёнок в ответ называет следующую за ней часть суток. | 3 балла – легко ориентируется во времени, называя правильно дни недели, части суток.  2 балла – ориентируется во времени, но иногда допускает ошибки.  1 балл – ребёнок путается в определении временных отношений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. | Д/и «Помоги кукле Кате правильно сервировать стол»  Материал: набор посуды и столовых приборов. | 1.Ребёнку предлагается сервировать стол по заданным параметрам (накрыть стол к обеду, к ужину).  2.Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка во время свободной деятельности. | 3 балла – повседневный труд для ребёнка привычен, он знает предназначение предметов, имеет трудовые навыки и умения и правильно ими пользуется.  2 балла – труд ребёнка результативен при небольшом вмешательстве взрослого или товарища.  1 балл – требуется помощь воспитателя при сервировке стола, результативность трудовой деятельности низкая. |
| Поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет поручения по уходу за растениями и животными | Наблюдение за ребёнком во время свободной и специально организованной деятельности. | Ребёнку предлагается оценить потребности растений; найти и устранить непорядок в группе и на площадке. | 3 балла – имеет навыки ухода за растениями и животными, охотно участвует в разных видах повседневного труда, ответственен, при выполнении трудовых поручений.  2 балла –добивается результата труда с небольшой помощью взрослого.  1 балл – ребёнок не видит необходимости повседневно труда, требуются указания и прямая помощь взрослого. |
| Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Что изучается? (оценивается) | Наблюдение за ребёнком во время свободной и специально организованной деятельности. | Воспитатель предлагает атрибуты для сюжетно ролевой игры и наблюдает за поведением ребёнка.  Воспитатель предлагает придумать ситуацию взаимодействия между людьми (персонажами). | 3 балла – ребёнок согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение к партнёру.  2 балла – ребёнок умеет, договорится с товарищами о распределении ролей, требуется незначительная помощь взрослого при обогащении сюжета игры, старается соблюдать ролевое поведение в игре, но иногда отвлекается, забывая про игру.  1 балл – ребёнок не умеет согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми, самостоятельно не обогащает игровое содержание,. |
| Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры. | Д/и «Найди клад по схеме», «Найди ошибку», Краски», «Да и нет, не говорите».  Н/и «Лото-спорт», «Собери квадрат», «Колумбово яйцо» | Воспитатель даёт оценку во время свободной и специально организованной деятельности. | 3 балла – в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игрой задачей и правилами, умеет брать на себя роль ведущего.  2 балла – выполняет задание правильно с незначительной помощью взрослого, неохотно договаривается со сверстниками о выборе игры.  1 балл – увлекается процессом игры и не следит за правилами, часто оставляет игру до её завершения при первых трудностях, не может объяснить игровые правила. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеет в творческом опыте несколько ролей в спектаклях, использует средства художественной выразительности (мимику, пантомимику). | Наблюдение за поведение ребёнка во время свободной и специально организованной деятельности. | Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений и совместных театральных играх. | 3 балла – ребёнок активно участвует в театрализованных играх, создаваемые образы интересны ролевыми репликами и выразительностью создаваемого образа.  2 балла – выполняет ролевые действия с подсказки взрослого, недостаточно использует средства художественной выразительности.  1 балл – не испытывает желания участвовать в театральных играх. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие** | | | |
| Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения | 1.Дидактическое упражнение «Составь рассказ»  Материал: сюжетная картина, серия сюжетных картинок.  2.Рассказ Г.Снегирёва «Любопытный» | 1.Составить рассказ по сюжетной картине или серии сюжетных картинок по образцу.  2. Пересказ рассказа с опорой на схему. | 3 балла – ребёнок инициативен и самостоятелен в придумывании рассказов, пользуется разнообразными средствами выразительности, имеет богатый словарный запас.  2 балла – ребёнок активно откликается на творческую работу, но требуется незначительная помощь взрослого для обогащения содержания рассказа.  1 балл – в творческом рассказывании ребёнок не достаточно самостоятелен, повторяет рассказы сверстников, словарный запас беден, не сформирован навык пересказа по схеме. |
| Определяет место звука в слове | Д/и «Угадай, где находится?» | Ребёнку надо определить, где находится заданный звук. | 3 балла – ребёнок владеет средствами звукового анализа слов, определяет место звука в слове.  2 балла – ребёнку требуется небольшая помощь взрослого.  1 балл – ребёнок не справляется с заданием |
| Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы | Д/и «Одним словом»  Д/и «Назови слова со сходным значением» | 1.Ребёнку предлагается назвать не предмет, а его признак (чашка для чая – чайная, щетка для чистки зубов – зубная).  2.Ребёнку предлагается выбрать два слова со сходным значением (синонимы) – большой, маленький, огромный; мягкий, ледяной, пушистый. | 3 балла – ребёнок легко справляется с заданием, имеет богатый словарный запас.  2 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взросло.  1 балл – не справляется с заданием, требует помощи взрослого. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | | | |
| Соблюдает правила элементарной личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности. | Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности. | Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в течении всего дня. | 3 балла – ребёнок умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, владеет культурой приёма пищи.  2 балла – ребёнок имеет навыки самообслуживания, знает правила личной гигиены, но при смене привычной обстановки может ими пренебречь.  1 балл – ребёнок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, требуется постоянное напоминание взрослого. |
| Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. | Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и организованной деятельности. | Воспитатель предлагает определить кто лучше всех в течении недели будет поддерживать порядок в своём шкафу. | 3 балла – ребёнок постоянен, в привычке поддерживать порядок в своих вещах.  2 балла – ребёнку необходимо напоминание взрослого, мотивация.  1 балл – ребёнок затрудняется в самостоятельном поддержании порядка, не может самостоятельно одеваться и раздеваться. |
| Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. | Д/и «Полезные и вредные привычки».  Беседа «Что помогает нам быть здоровыми?» | 1.Ребёнку надо выложить карточки с вредными привычками на красный фон, с полезными на зелёный.  2.Воспитатель предлагает ребёнку самостоятельно ответить на заданный вопрос и аргументировать ответ. | 3 балла – ребёнок мотивирован к сбережению своего здоровья, умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни.  2 балла – ребёнок имеет представление о полезных и вредных привычках, но требуется напоминание взрослого по поводу значения для здоровья выполнения утренней гимнастики.  1 балл – ребёнок не проявляет интереса к проблемам здоровья, нет направленности на соблюдение в своём поведении основ здорового образа жизни. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно-эстетическое развитие;

● физическое развитие.

2.2.1.Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

**–** ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

**–** развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

**Цели:**

* Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
* Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:**

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Основные направления работы:**

* Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
* Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
* Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

* Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
* Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
* Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
* Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Содержание работы и формы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **(задачи, блоки)** | **Возраст** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность**  **с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Совместная деятельность**  **с семьей** |
| I. Бережем свое  здоровье |  |  |  |  |  |
| 1.Ценности  здорового образа жизни | Мл. ср. ст, | Объяснение, напоминание | Беседы, обучение,  чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов | дидактические игры | Беседы, личный пример, чтение художественной литературы, |
| 2.О профилактике заболеваний | ср.,ст. |  | Объяснение, напоминание | дидактические игры | Ситуативное обучение |
| 3.Навыки личной гигиены | Мл. ср. ст, | показ,  объяснение,  обучение, напоминание | упражнения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций | самообслуживание | Личный пример, чтение художественной литературы, просмотр детских видеофильмов, мультфильмов |
| 4. Поговорим о болезнях | ср.,ст. |  | Рассказ |  |  |
| 5. Врачи – наши друзья | Мл. ср. ст, |  | Рассказ, | Рассматривание  Иллюстраций, чтение художественной литературы | Рассказы, чтение |
| 6. О роли лекарств и витаминов | ср.,ст. | Тематический досуг | Творческие задания  Дидактические игры | Продуктивная  деятельность | Рассказ |
| 7. Изучаем свой организм | Ст. | Тематические досуги | Рассказ- пояснение, рассматривание иллюстраций, занятия с рабочими тетрадями |  | Выполнение «домашних заданий» |
| II. Безопасный отдых на природе |  |  |  |  |  |
| 1. Бережное отношение к живой природе | мл., ср., ст. | Объяснение,  напоминание | Продуктивная  деятельность | Творческие задания | Тематические досуги |
| 2. Ядовитые растения и грибы | ср., ст. |  | обучение,  рассматривание  иллюстраций | Продуктивная  деятельность | Ситуативное обучение, рассматривание иллюстраций |
| 3. В природе все взаимосвязано | ср., ст. |  | дидактические игры | Рассматривание  иллюстраций | Участие в тематических досугах и акциях |
| 4. Правила поведения на  природе | ср., ст. | упражнения,  тренинги | тематические досуги  рассказы, чтение художественной литературы, игровые тренинги | дидактические игры | объяснение, напоминание |
| 5. Контакты с животными и насекомыми | мл., ср., ст. |  | рассказы, чтение, |  | объяснения, запреты |
| 6. Первая помощь | ср., ст. |  | рассказы, чтение художественной литературы | рассматривание  иллюстраций | Обучение |
| III. Безопасность на дорогах города |  |  |  |  |  |
| 1. Устройство проезжей части | мл., ср., ст. |  | обучение, работа с макетами, тематические досуги,  игры | тематические досуги | беседы, упражнения,  тренинги, личный пример |
| 2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки  для пешеходов и водителей | мл., ср., ст. | рассматривание  иллюстраций | ситуативное обучение  дидактические игры, игровые тренинги, работа с макетами, плакатами | настольно-печатные игры,  продуктивная  деятельность | личный пример |
| 3. О работе ГИБДД | ср., ст. |  | обучение, чтение, |  | рассказы, чтение |
| 4. Правила поведения в транспорте | ср., ст. |  | Беседы, упражнения,  тренинги, тематические досуги, создание игровых проблемных ситуаций | сюжетные игры | Объяснение, напоминание  поощрение, личный пример |
| IV. Семейное благополучие |  |  |  |  |  |
| 1. Взаимная забота и помощь в семье | мл., ср., ст. |  | тематические досуги | Сюжетные игры | Личный пример, просмотр фильмов, мультфильмов, рассматривание  Иллюстраций |
| 2. Осторожно! Чужой! | мл., ср., ст. |  | Рассказы, чтение,  тренинги |  | Объяснение, напоминание |
| 3. Если ты потерялся | мл., ср., ст. |  | Беседы, упражнения,  тренинги |  | Объяснение, напоминание |
| 4. Осторожно! Электроприборы | мл., ср., ст. |  | объяснения |  | Объяснение, напоминание,  Запреты |
| 5. Огонь – это очень опасно | мл., ср., ст. |  | рассматривание иллюстраций, просмотр отрывков их фильмов, мультфильмов |  | творческие задания |
| 6. Правила поведения при пожаре | ср., ст. |  | беседы, упражнения,  тренинги | продуктивная  деятельность |  |
| 7. Конфликты и ссоры между детьми | мл., ср., ст | объяснение, напоминание | напоминание |  |  |

мл. – младший дошкольный возраст

ср. – средний дошкольный возраст

ст. – старший дошкольный возраст

**Развитие трудовой деятельности Цель:** формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

* Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
* Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
* Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
* Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
* Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и

инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

**Компоненты трудовой деятельности.**

* Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
* Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
* Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;

- интерес к будущему результату;

- интерес к овладению новыми навыками;

- соучастие в труде совместно со взрослыми;

- осознание своих обязанностей;

- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше её воспитательный потенциал.

**Своеобразие трудовой деятельности детей:**

* «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
* связь с игрой, которая проявляется: в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых; в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;   
   во включении

**Виды труда:**

* Самообслуживание.
* Хозяйственно-бытовой труд.
* Труд в природе.
* Ручной труд.
* Ознакомление с трудом взрослых.

**Формы организации трудовой деятельности:**

* Поручения:

- простые и сложные;

- эпизодические и длительные;

- коллективные.

* Дежурства.
* Коллективный труд.

**Типы организации труда детей**

* Индивидуальный труд.
* Труд рядом.
* Общий труд.
* Совместный труд.

**Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условное обозначение | Особенности структуры | Наличие совместных действий в зависимости от участников |
| Индивидуальный труд Труд рядом | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

**Методы и приёмы трудового воспитания детей**

Группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.

Решение маленьких логических задач, загадок.

Приучение к размышлению, логические беседы.

Беседы на этические темы.

Чтение художественной литературы.

Рассматривание иллюстраций.

Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

Задачи на решение коммуникативных ситуаций.

Придумывание сказок.

Группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

Приучение к положительным формам общественного поведения.

Показ действий.

Пример взрослого и детей.

4)Целенаправленное наблюдение

5)Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

6)Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

7)Создание контрольных педагогических ситуаций.

***В сфере развития игровой деятельности***

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Игровая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игры | | | Возрастная адресованность  (годы жизни детей) | | | | | | |
| Классы | Виды | Подвиды | 1 2 3 4 5 6 7 | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | |
| [**Игры,**](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm%231)  [**возникающие по**](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm%231) **инициативе**  [**ребенка**](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm%231) | Игры-  экспериментирования | С животными и людьми |  |  |  |  | *ф* | *ф* | *ф* |
| С природными объектами |  |  |  | ф | *ф* | *ф* | *ф* |
| Общения с людьми | Ф | ф | ф | ф |  | *ф* | *ф* |
| Со специальными игрушками для экспериментирования | Ф | ф | ф | ф | *ф* |  | *ф* |
| Сюжетные  самодеятельные игры | Сюжетно -отобразительные |  | ф | ф |  |  |  |  |
| Сюжетно - ролевые |  |  |  | ф | *ф* | *ф* | *ф* |
| Режиссерские |  |  |  | ф |  | *ф* | *ф* |
| Театрализованные |  |  |  |  | *Ф* | *ф* | *ф* |
| **Игры, связанные с** [**исходной**](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm%232)  [**инициативой**](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm%232)  [**взрослого**](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm%232) | Обучающие игры | Автодидактические предметные |  | ф | ф | ф |  |  |  |
| Сюжетно - дидактические |  | ф | ф | ф | *Ф* | *ф* |  |
| Подвижные |  | ф | ф | ф | Ф | *ф* | *ф* |
| Музыкальные |  | ф | ф | ф | *Ф* | *ф* | *ф* |
| Учебно-предметные дидактические |  |  |  | ф | *ф* | *ф* | *ф* |
| Досуговые игры | Интеллектуальные |  |  |  |  | *ф* | *ф* |  |
| Забавы |  | ф | ф | ф |  | *ф* | *ф* |
| Развлечения |  |  |  | ф | *Ф* | *ф* | *ф* |
| Театральные |  |  |  |  | *ф* |  | *ф* |
| Празднично-карнавальные |  |  | ф | ф | *ф* |  | *ф* |

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Компьютерные |  |  |  | ф | ф | ф | Ф |
|  | Обрядовые игры | Культовые |  |  |  |  |  |  | Ф |
| Семейные |  |  | Ф | Ф | Ф | ф | Ф |
| Сезонные |  |  |  | Ф | ф | Ф | Ф |
| Тренинговые игры | Интеллектуальные |  |  |  |  | ф | ф | Ф |
| **Игры народные,** [**идущие от**](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm%233)  [**исторических**](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm%233)  [**традиций этноса**](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm%233) | Сенсомоторные | Ф | Ф |  | Ф | Ф | Ф | Ф |
| Адаптивные |  |  | ф | ф | Ф | Ф | Ф |
| Досуговые игры | Игрища |  |  |  |  |  | ф | Ф |
| Тихие | ф | Ф | Ф | Ф | Ф | Ф | Ф |
| Забавляющие | ф | Ф | Ф | Ф | Ф | Ф | Ф |
| Развлекающие |  |  | Ф | ф | ф | ф | Ф |

***Структурные элементы игры***

|  |  |
| --- | --- |
| Сюжет (тема) игры | Роль |
| Содержание | Ролевое (игровое) взаимодействие |
| Игровая (воображаемая, мнимая) ситуация | Ролевое (игровое) взаимодействие |
| Замысел | Правила |

**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | | | | Совместная деятельность | | | Режимные моменты | | Самостоятельная деятельность | |
| 1. Развитие игровой  деятельности  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные  игры  \* Дидактические игры | 1-3 лет  ппы | | | | Занятия, экскурсии,  наблюдения, чтение  художественной  литературы,  видеоинформация, досуги,  праздники, обучающие  игры, досуговые игры,  народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | | | В соответствии с режимом  дня | | Игры-  экспериментирование  Сюжетные  самодеятельные игры  (с собственными  знаниями детей на  основе их опыта).  Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность;  труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение | |
| 2 . Приобщение к  Элементарным  Общепринятым  нормам и правилам  взаимоотношения со  сверстниками и  Взрослыми | 3-5 лет | | | | Беседы, обучение, чтение | | | Индивидуальная работа во  время утреннего приема  (беседы, показ); | | Игровая деятельность, | |
| худ. литературы, | | | дидактические игры, | |
| дидактические игры, | | | сюжетно ролевые | |
| игровые занятия, сюжетно | | | Культурно-гигиенические  процедуры (объяснение,  напоминание); | | игры, | |
| ролевые игры, | | | самообслуживание | |
| игровая деятельность | | |  | |
| (игры в парах, совместные | | | Игровая деятельность во | |  | |
|  | 5-7 лет  уппы | | | игры с несколькими  партнерами, пальчиковые  игры)  Беседы- занятия, чтение  худ. литературы,  проблемные ситуации,  поисково -творческие  задания, экскурсии,  праздники, просмотр  видиофильмов,  театрализованные  постановки, решение задач | | | | время прогулки (объяснение,  напоминание)  Индивидуальная работа во  время утреннего приема  Культурно-гигиенические  процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во  время прогулки  (напоминание);  дежурство; тематические  досуги.  Минутка вежливости | | Игровая деятельность  (игры в парах,  совместные игры с  несколькими  партнерами,  хороводные игры,  игры с правилами),  дидакт. игры,  сюжетно-ролевые  игры, дежурство,  самообслуживание,  подвижные,  театрализованные  игры, продуктивная  деят-ть | |
| 3. Формирование  гендерной, семейной и  гражданской  принадлежности  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна  \* наша армия (со ст. гр.)  \* наша планета (подг.гр) | | | 3-5 лет  5-7 лет  уппы | | | | Игровые упражнения,  познавательные беседы,  дидактические игры,  праздники, музыкальные  досуги, развлечения,  чтение  рассказ  экскурсия  Викторины, КВН,  познавательные досуги,  тематические досуги,  чтение  рассказ | | Прогулка  Самостоятельная  деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство)  Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская  деятельность | | сюжетно-ролевая игра,  дидактическая игра,  настольно-печатные  игры  Сюжетно-ролевая  игра, дидактическая  игра, настольно-  печатные игры,  продуктивная | |
|  | | |  | | | | экскурсия | |  | | деятельность, дежурство | |
| 4. Формирование патриотических чувств | | | 5-7 лет | | | | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | | Игра  Наблюдение Упражнение | | рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность | |
| 5. Формирование чувства  принадлежности к мировому сообществу | | | 5-7 лет | | | | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение | | Объяснение  Напоминание  Наблюдение | | рассматривание  иллюстраций,  продуктивная  деятельность,  театрализация | |
| 1. Формирование основ собственной безопасности  \*ребенок и другие люди \*ребенок и природа \*ребенок дома \*ребенок и улица | | | 3-7 лет | | | | Беседы, обучение, Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки | | Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание | | Рассматривание  иллюстраций  Дидактическая игра  Продуктивная  деятельность  Для самостоятельной  игровой деятельности  - разметка дороги  вокруг детского сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций,  Дидактическая игра,  Продуктивная  Деятельность | |
| 7.Развитие трудовой деятельности | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. Самообслуживание | | | 3-4 года | | | | Напоминание, беседы, потешки | | Показ, объяснение, обучение, наблюдение. | | Дидактическая игра Просмотр | |
|  | |  | | | | Разыгрывание игровых ситуаций | | | Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | | Видеофильмов | |
| 4-5 лет | | | | Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг | | | Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | | Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры | |
| 5-7 лет | | | | Чтение художественной  литературы  Поручения, игровые  ситуации,  Досуг | | | Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры | | Дидактические игры,  рассматривание  иллюстраций,  сюжетно-ролевые  игры | |
| 7.2. Хозяйственно- бытовой труд | | 3-4 года | | | | Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов, | | | Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей | |
| 4-5 лет | | | | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | | | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к  своему труду и труду других людей | | Творческие задания,  дежурство,  задания,  поручения  совместный труд  детей | |
|  | | |  | | | |  | |  | |
| 5-7 лет | | | | Обучение,  коллективный труд,  поручения,  дидактические игры,  продуктивная  деятельность,  экскурсии | | Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | |
| 7.3. Труд в природе | | | 3-4 года | | | | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | | Показ, объяснение, обучение  наблюдение  Дидакт. и развивающие  игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.  Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | | Продуктивная деятельность, тематические досуги | |
| 4-5 лет  средняя группа | | | | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов | | Показ, объяснение,  обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике | | Продуктивная  деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги | |
|  | | |
|  | | | 5-7 лет | | | | Обучение,  совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов целевые прогулки | | Показ, объяснение, обучение напоминания  Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | |
| 7.4. Ручной труд | | | 5-7 лет | | | | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | | Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения,  Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | | Продуктивная деятельность | |
| 7.5. Формирование первичных  представлений о труде взрослых | | | 3-5 лет | | | | Наблюдение, целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность | |
| 5-7 лет | | | | Экскурсии,  наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео | | Дидактические игры,  обучение,  чтение,  практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов, | | Дидактические игры,  сюжетно-ролевые  игры | |

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

**Ребёнок и мир природы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий дом природы | | | | | | |
| Содержание образования | | | | | | |
| Живая природа | | | | Неживая природа | | |
| растения | грибы | животные | человек | вода | почва | воздух |

**Законы общего дома природы:**

* Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
* В природе всё взаимосвязано.
* В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

**Система формирования отношения ребёнка к природе родного края**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог | Природа родного края |
| Истоки отношения к природе |
| Малая Родина |
| Семья |
| Ребёнок |

**Методы ознакомления дошкольников с природой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наглядные | | практические | | | словесные |
|  | |  | | | 1 |
| Наблюдения | рассматривание  картин, демонстрация фильмов | игра | труд в природе | элементарные опыты | рассказ  беседа  чтение |

**Дидактические игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| > | кратковременные | дидактические игры: | Индивидуальные поручения  Коллективный труд |
| > | длительные | • предметные, |
| > | определение состояния  предмета по отдельным  признакам | • настольно-печатные, |
|  | • словесные |
| > | • игровые упражнения  и игры-занятия |
| восстановление картины  целого по отдельным  признакам |
|  | подвижные игры |
|  | творческие игры (в т.ч.  строительные) |
|  |  |

**Формы организации образовательной деятельности**

* Познавательные эвристические беседы.
* Чтение художественной литературы.
* Изобразительная и конструктивная деятельность.
* Экспериментирование и опыты.
* Музыка.
* Игры ( сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
* Трудовая деятельность.
* Праздники и развлечения.
* Индивидуальные беседы.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

**Содержание образовательной деятельности по ознакомлению воспитанников с Малой Родиной**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | |
| 1 | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. | |
| 2 | Родной поселок | Поселок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности поселка. Современные и старинные постройки. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного поселка. Крестьянские и городские постройки района. Храмы. Символика. | Культурно- историческое наследие родного поселка, района. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица поселка. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий района. | |
| 3 | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Дергачевского района. Домашние и дикие животные, среда их обитания. | Растительный и животный мир Саратовской области. Красная книга Саратовской области. Охрана природы Саратовской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Саратовской области. | | |
| 4 | р.п.Дергачи;  п.Мирный | Дома, строительство, архитектура. | Известные люди поселка и их деятельность. | | Деятельность организаций о частных предпринимателей района. |
| 5 | Быт, традиции | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. | Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси. | | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в области, традиционные праздничные блюда. |
| 6 | Русский народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. | | Особенности русскогонародного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| 7 | Русская народная игрушка | Разновидность кукол, характерных для Саратовской области | Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки. | | Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. |
| 8 | Земляки,  прославившие наш поселок | Понятие «земляки». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н. Толстой: круг детского чтения. Л.Н. Толстой и Ясная поляна. Саратовские, Дергачевские писатели, поэты и художники. Дергачевцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш поселок. | | | |
| 9 | Народные игры | Русские народные игры, традиционные в Саратовской области. | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. | | Старинные и современные народные игры, традиционные в Саратовской области. |

**Компоненты патриотического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательный (представления ребенка об окружающем мире) | Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) | Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности) |
| * О культуре народа, его традициях, творчестве * О природе родного края и страны * о деятельности человека в природе * Об истории села, отраженной в названиях улиц, памятниках * о символике района и страны (герб, гимн,  флаг) | * Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому * Интерес к жизни родного села и страны * Гордость за достижения своей страны * Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому * Восхищение народным творчеством * Любовь к родной природе, к родному языку | * Труд * Игра * Продуктивная деятельность * Музыкальная деятельность * Познавательная деятельность |

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | | Режимные моменты | | Самостоятельная деятельность | |
| 1.Формирование элементарных математических представлений   * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени | 3-5 лет | Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение (ср.в.) Чтение (ср.в.) Досуг | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание Наблюдение | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | |
|  | 5-7 лет | Интегрированные занятия  Проблемно-поисковые  ситуации  Упражнения  Игры (дидактические,  подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Досуг, КВН, Чтение | | Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | |
| 2. Детское экспериментирование | 3-5 лет | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием  Полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические,  подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  Простейшие опыты | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке Развивающие игры | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов.  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | |
|  | 5-7 лет | Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) | | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры  экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации | | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение  Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | |
| З.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 3-5 лет | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение | | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание | | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами | |
| \* предметное и | ср.в. | Целевые прогулки | Наблюдение | | Рассматривание | |
| социальное |  | Игра-экспериментирование | Труд в уголке природе | | Наблюдение | |
| окружение |  | Исследовательская | Экспериментирование | | Игра-экспериментирование | |
| \* ознакомление с |  | деятельность | Исследовательская | | Исследовательская | |
| природой |  | Конструирование | деятельность | | Деятельность | |
|  |  | Развивающие игры | Конструирование | | Конструирование | |
|  |  | Экскурсии | Развивающие игры | | Развивающие игры | |
|  |  | Ситуативный разговор | Экскурсии | |  | |
|  |  | Рассказ | Рассказ | |  | |
|  |  | Беседы | Беседа | |  | |
|  |  | Экологические, досуги, |  | |  | |
|  |  | праздники, развлечения |  | |  | |
|  | 5-7 лет | Сюжетно-ролевая игра | Сюжетно-ролевая игра | | Сюжетно-ролевая игра | |
|  |  | Игровые обучающие | Игровые обучающие | | Игры с правилами | |
|  |  | ситуации | ситуации | | Рассматривание | |
|  |  | Наблюдение | Наблюдение | | Наблюдение | |
|  |  | Рассматривание, просмотр | Труд в уголке природе, | | Экспериментирование | |
|  |  | фильмов, слайдов | огороде, цветнике | | Исследовательская | |
|  |  | Труд в уголке природе, | Подкормка птиц | | Деятельность | |
|  |  | огороде, цветнике | Выращивание растений | | Конструирование | |
|  |  | Целевые прогулки | Экспериментирование | | Развивающие игры | |
|  |  | Экологические акции | Исследовательская | | Моделирование | |
|  |  | Экспериментирование, опыты | деятельность | | Самостоятельная | |

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению ***математического содержания*** окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

**Развитие элементарных математических представлений Цель*:*** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. **Развивающие задачи РЭМП:**

* Формировать представление о числе.
* Формировать геометрические представления.
* Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
* Развивать сенсорные возможности.
* Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин
* Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
* Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии -
* предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений**

* Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
* Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
* Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
* Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

**Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

* Обучение в повседневных бытовых ситуациях
* Демонстрационные опыты
* Сенсорные праздники на основе народного календаря
* Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления
* Коллективное занятие при условии свободы участия в нем
* Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности
* Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики

Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

**Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников. | | |
| Наблюдения- целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок должен сам получать знания | Опыты | Поисковая деятельность, как нахождение способа действий |
| Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) | Кратковременные и долгосрочные | Опыт - доказательство и опыт - исследование |

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

**Основные направления работы по развитию речи детей в ДГ МОУ СОШ п.Мирный**

* Развитие словарного запаса: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания,

с ситуацией, в которой происходит общение.

* Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
* Формирование грамматического строя:
* морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
* синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
* словообразование.
* Развитие связной речи:
* диалогическая (разговорная) речь;
* монологическая речь (рассказывание).
* Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
* Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Методы развития речи**

* Наглядные:
* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
* Словесные:
* чтение и рассказывание художественных произведений;
* заучивание наизусть;
* пересказ;
* общая беседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал.
* Практические:
* дидактические игры;
* игры-драматизации, инсценировки,
* дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи:**

* Общение взрослых и детей.
* Культурная языковая среде.
* Обучение родной речи в организованной деятельности.
* Художественная литература.
* Изобразительное искусство, музыка, театр.
* Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

**Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

* Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания,
* Приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
* Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
* Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
* Развитие литературной речи.

**Формы работы:**

* Чтение литературного произведения.
* Рассказ литературного произведения.
* Беседа о прочитанном произведении.
* Обсуждение литературного произведения.
* Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
* Игра на основе сюжета литературного произведения.
* Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
* Сочинение по мотивам прочитанного.
* Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.**

* Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
* В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
* Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско- родительских праздников и др.
* Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**Форма работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1.Развитие  свободного  общения со  взрослыми и  детьми | 3-5 лет | Эмоционально-практическое  взаимодействие (игры с  предметами и сюжетными  игрушками).  - Обучающие игры с  использованием предметов и  игрушек.  - Коммуникативные игры с  включением малых фольклорных  форм (потешки, прибаутки,  пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Работа в книжном уголке  - Чтение, рассматривание  иллюстраций  - Сценарии активизирующего  общения. - Речевое  стимулирование  (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение,  напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительное  восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение,  обсуждение, побуждение,  уточнение напоминание)  - формирование  элементарного  реплицирования.  - Беседа с опорой на  зрительное восприятие и без  опоры на него.  - Хороводные игры,  пальчиковые игры.  - Образцы  коммуникативных кодов  взрослого.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое  взаимодействие детей  (совместные игры с  использованием  предметов и игрушек) |
| - Совместная предметная  и продуктивная  деятельность детей  (коллективный монолог). |
| - Игра-драматизация с  использ о ванием разных  видов театров (театр на  банках, ложках и т.п.) |
| - Игры в парах и  совместные игры  (коллективный монолог) |
|  | 5-7 лет, | - Имитативные упражнения,  пластические этюды.  - Сценарии активизирующего  общения.  - Чтение, рассматривание  иллюстраций (беседа.)  - Коммуникативные тренинги.  - Совместная продуктивная  деятельность.  - Работа в книжном уголке  - Экскурсии.  - Проектная деятельность | - Поддержание социального  контакта  (фатическая беседа,  эвристическая беседа).  - Образцы  коммуникативных  кодов взрослого.  - Коммуникативные  тренинги.  - Тематические досуги.  - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). | - Самостоятельная  художественно-речевая  деятельность детей  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра- импр овизация по  мотивам сказок.  - Театрализованные игры.  - Игры с правилами.  - Игры парами  (настольно-печатные)  - Совместная продуктивная деятельность детей |
| 2.Развитие всех  компонентов  устной речи | 3 -5 лет | - Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно-печатные  игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений,  пересказ   * Работа в книжном уголке * Разучивание скороговорок, чистоговорок. * обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | .Называние, повторение,  слушание  - Речевые дидактические  игры.  - Наблюдения | Совместная  продуктивная и игровая  деятельность детей. Словотворчество |
| * Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа * Разучивание стихов |
| 5-7 лет, | - Сценарии активизирующего  общения.  - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Экспериментирование с  природным материалом - Разучивание, пересказ | - Речевые дид. игры.  - Чтение,разучивание  - Беседа  - Досуги  - Разучивание стихов | - Игра-драматизация  - Совместная  продуктивная и игровая  деятельность детей.  - Самостоятельная  художественно-речевая деятельность |
| * Речевые задания и упражнения * Разучивание скороговорок, чистоговорок. * Артикуляционная гимнастика * Проектная деятельность * Обучению пересказу литературного произведения |
| З.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | 3 -5 лет, | -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы –Досуги | Образцы коммуника- тивных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| 5-7 лет, | * Интегрированные НОД * Тематические досуги * Чтение художественной литературы * Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций | * Образцы коммуникативных кодов взрослого. * Использование в повседневной жизни формул речевого этикета * Беседы | * Самостоятельная художественно-речевая деятельность * Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. * Сюжетно- ролевые игры |
| 4.Формировани е интереса и потребности в чтении | 3-5 лет | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение  Д/и  Настольно-печатные игры Игры-драматизации, | Игры Дид игры Театр  Рассматривание  иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры  Беседы  Театр |
|  | 5-7 лет | Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги  Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги  кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание  иллюстраций  Продуктивная  деятельность  игры |

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:**

* Эстетическое восприятие мира природы:
* Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
* Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
* Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
* Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
* Эстетическое восприятие социального мира:
* Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
* Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
* Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
* Формировать интерес к окружающим предметам.
* Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
* Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к

другим детям.

* Художественное восприятие произведений искусства:
* Развивать чувства, художественное восприятие ребенка.
* Воспитывать эмоциональный эстетические отклик на произведения искусства.
* Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
* Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
* Дать элементарные представления об архитектуре.
* Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
* Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Художественно-изобразительная деятельность:

* Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
* Формировать представления о форме, величине
* Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
* Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
* Развивать воображение, творческие способности, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
* Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
* Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

**Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном**

**возрасте:**

* Эстетическое восприятие мира природы:
* Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
* Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
* Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
* Эстетическое восприятие социального мира:
* Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
* Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
* Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
* Формировать знания о Родине, Москве
* Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
* Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
* Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
* Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки
* Художественное восприятие произведений искусства
* Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
* Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
* Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
* Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
* Развивать представления детей об архитектуре
* Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.
* Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.
* Содействовать эмоциональному общению.

Художественно-изобразительная деятельность

* Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
* Развивать эстетические чувства
* Учить создавать художественный образ
* Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
* Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
* Развивать художественное творчество детей
* Учить передавать животных, человека в движении
* Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы.

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

* Формирование эстетического отношения и художественных способностей в

активной творческой деятельности детей.

* Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно- прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

**Методы эстетического воспитания:**

* Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
* Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
* Метод эстетического убеждения .
* Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
* Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
* Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
* Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
* Метод эвристических и поисковых ситуаций.

**Детское конструирование**

**Виды детского конструирования:**

* Из строительного материала.
* Из бумаги.
* Из природного материала.
* Из промышленных отходов.
* Из деталей конструкторов.

**Формы организации обучения конструированию:**

* Конструирование по модели.
* Конструирование по условиям.
* Конструирование по образцу.
* Конструирование по замыслу.
* Конструирование по теме.
* Каркасное конструирование.
* Конструирование по чертежам и схемам.

**Взаимосвязь конструирования и игры:**

* Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
* Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
* Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

**Музыкальное развитие.**

**Задачи:**

* Развитие музыкально-художественной деятельности.
* Приобщение к музыкальному искусству.
* Развитие воображения и творческой активности.

**Направления образовательной работы:**

* Слушание.
* Пение.
* Музыкально-ритмические движения.
* Игра на детских музыкальных инструментах.
* Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

**Методы музыкального развития:**

* Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
* Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
* Словесно-слуховой: пение.
* Слуховой: слушание музыки.
* Игровой: музыкальные игры.
* Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Содержание работы: «Слушание»:**

* ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
* развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
* развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
* развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Содержание работы: «Пение»**

* формирование у детей певческих умений и навыков;
* обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
* развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
* развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

**Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»**

* развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
* обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
* обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
* развитие художественно-творческих способностей.

**Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»**

* совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
* становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
* развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
* знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
* развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

**Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое,**

**танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах**

* развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
* способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

**Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| Развитие продуктивной деятельности  Рисование  Лепка  Аппликация | 3-5 лет | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми. | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр. |
| Развитие детского творчества |
| Приобщение к изобразительному искусству. | 5-7лет | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Лепка  Аппликация  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми  Проектная деятельность  Создание коллекций  Выставка репродукций произведений живописи.  Развивающие игры.  Рассматривание чертежей и схем. | Самостоятельное художественное творчество.  Игра  Проблемная ситуация. |
| 4.Развитие | 3-5 лет | Занятия | Использование музыки: | Создание условий для |
| музыкально- |  | Праздники, развлечения | -на утренней гимнастике и | самостоятельной |
| художественной |  | Музыка в повседневной | физкультурных занятиях; | музыкальной |
| деятельности; |  | жизни: | - на музыкальных | деятельности в группе: |
| приобщение к |  | -Театрализованная | занятиях; | подбор музыкальных |
| музыкальному |  | Деятельность | - во время умывания | инструментов |
| искусству |  | -Слушание музыкальных | - в продуктивных видах | (озвученных и |
|  |  | сказок, | деятельности | неозвученных), |
| \*Слушание |  | -Просмотр мультфильмов, | - во время прогулки (в | музыкальных игрушек, |
| \* Пение |  | фрагментов детских | теплое время) | театральных кукол, |
| \* Песенное |  | музыкальных фильмов | - в сюжетно-ролевых играх | атрибутов для ряжения, |
| творчество |  | - рассматривание картинок, | - перед дневным сном | ТСО. |
| \* Музыкально- |  | иллюстраций в детских | - при пробуждении | Экспериментирование со |
| ритмические |  | книгах, репродукций, | - на праздниках и | звуками, используя |
| движения |  | предметов окружающей | развлечениях | музыкальные игрушки и |
| \* Развитие |  | действительности; |  | шумовые инструменты |
| танцевально- |  | Игры, хороводы |  | Игры в «праздники», |
| игрового |  | - Рассматривание портретов |  | «концерт» |
| творчества |  | композиторов (ср. гр.) |  | Стимулирование |
| \* Игра на детских |  | - Празднование дней |  | самостоятельного |
| музыкальных  инструментах |  | Рождения |  | выполнения |
|  |  |  | танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений  в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дид. игры |
|  | 5-7 лет | Занятия | Использование музыки: | Создание условий для |
|  |  | Праздники, развлечения | -на утренней гимнастике и | самостоятельной |
|  |  | Музыка в повседневной | физкультурных занятиях; | музыкальной |
|  |  | жизни: | - на музыкальных | деятельности в группе: |
|  |  | -Театрализованная | занятиях; | подбор музыкальных |
|  |  | Деятельность | - во время умывания | инструментов |
|  |  | -Слушание музыкальных | - во время прогулки (в | (озвученных и |
|  |  | сказок, | теплое время) | неозвученных), |
|  |  | - Беседы с детьми о музыке; | - в сюжетно-ролевых играх | музыкальных игрушек, |
|  |  | -Просмотр мультфильмов, | - перед дневным сном | театральных кукол, |
|  |  | фрагментов детских | - при пробуждении | атрибутов, элементов |
|  |  | музыкальных фильмов | - на праздниках и | костюмов для |
|  |  | - Рассматривание | развлечениях | театрализованной |
|  |  | иллюстраций в детских | Инсценирование песен | деятельности. ТСО |
|  |  | книгах, репродукций, | -Формирование | Игры в «праздники», |
|  |  | предметов окружающей | танцевального творчества, | «концерт», «оркестр», |
|  |  | действительности; | -Импровизация образов | «музыкальные занятия», |
|  |  | - Рассматривание портретов | сказочных животных и | «телевизор» |
|  |  | Композиторов | птиц | Придумывание |
|  |  | - Празднование дней | - Празднование дней | простейших |
|  |  | Рождения | рождения | танцевальных движений |
|  |  |  |  | Инсценирование |
|  |  |  |  | содержания песен, хороводов.  Составление композиций танца  Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др.  Игра в «концерт», «музыкальные занятия». |

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

**Направления физического развития:**

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

* связанной с выполнением упражнений;
* направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
* способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами *(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.*

**Принципы физического развития:**

* Дидактические:
* систематичность и последовательность;
* развивающее обучение;
* *д*оступность;
* *в*оспитывающее обучение;
* *у*чет индивидуальных и возрастных особенностей;
* *с*ознательность и активность ребенка;
* *н*аглядность.
* Специальные:
* непрерывность;
* последовательность наращивания тренирующих воздействий; У цикличность.
* Гигиенические:
* сбалансированность нагрузок;
* рациональность чередования деятельности и отдыха;
* возрастная адекватность;
* оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
* осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

**Методы физического развития:**

* Наглядные:
* наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений,

использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

* наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
* тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
* Словесные:
* объяснения, пояснения, указания;
* подача команд, распоряжений, сигналов;
* вопросы к детям;
* образный сюжетный рассказ, беседа;
* словесная инструкция.

3) Практические:

* Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
* Проведение упражнений в игровой форме;
* Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Модель организации двигательного режима**

В основу режима двигательной активности заложено решение задачи формирования и совершенствования жизненно необходимых двигательных умений и навыков (ходьба, бег, лазание, метание и т.д.), двигательных качеств.

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Формы работы** | **Периодичность и время выполнения** | | | | |
| **2года** | **3 года** | **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| 1 | Организованная образовательная деятельность по физическому развитию | 3 раза в неделю 10 минут (30 минут) | 3 раза в неделю 15 минут (45 минут) | 3 раза в неделю 20 минут  (60 минут) | 3 раза в неделю 25 минут  (1 ч. 15 минут) | 3 раза в неделю 30 минут  (1 ч. 30 минут) |
| 2 | Утренняя гимнастика | Ежедневно 3 минуты (15 минут) | Ежедневно 5 минут (25 минут) | Ежедневно 7 минут  (35 минут) | Ежедневно 8 минут  (40 минут) | Ежедневно 10 минут  (50 минут) |
| 3 | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 3 минуты (15 минут) | Ежедневно 3 минуты (15 минут) | Ежедневно 5 минут  (25 минут) | Ежедневно 5 минут  (25 минут) | Ежедневно 5 минут  (25 минут) |
| 4 | Ходьба по массажным дорожкам после дневного сна | Ежедневно 2 минуты (10 минут) | Ежедневно 3 минуты (15 минут) | Ежедневно 3 минуты  (15 минут) | Ежедневно 5 минут  (15 минут) | Ежедневно 5 минут  (15 минут) |
| 5 | Физкультурные минутки в рамках непосредственно образовательной деятельности занятиях и в свободной деятельности | Ежедневно 2 минуты на каждом занятии  (20 минут) | Ежедневно 3 минуты на каждом занятии (33 минуты) | Ежедневно 3 минуты на каждом занятии  (36 минут) | Ежедневно 3 минуты на каждом занятии  (39 минут) | Ежедневно 3 минуты на каждом занятии(42 минуты) |
| 6 | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно 5 минут (25 минут) | Ежедневно 5 минут (25 минут) | Ежедневно 8 минут  (40 минут) | Ежедневно 8 минут  (40 минут) | Ежедневно 10 минут  (50 минут) |
| 7 | Игры малой подвижности в группе | Ежедневно 5 минут (25 минут) | Ежедневно 5 минут (25 минут) | Ежедневно 8 минут  (40 минут) | Ежедневно 8 минут  (40 минут) | Ежедневно 10 минут  (50 минут) |
| 8 | Физические упражнения и игровые задания | Ежедневно 5 минут (25 минут) | Ежедневно 5 минут (25 минут) | Ежедневно 8 минут (40 минут) | Ежедневно 8 минут (40 минут) | Ежедневно 10 минут (50 минут) |
| 9 | Музыкально-ритмические движения | В рамках образовательной области «Музыка» 2 раза в неделю 5 минут (10 минут) | В рамках образовательной области «Музыка» 2 раза в неделю 8 минут (16 минут) | В рамках образовательной области «Музыка» 2 раза в неделю 10 минут (20 минут) | В рамках образовательной области «Музыка» 2 раза в неделю 12 минут (24 минуты) | В рамках образовательной области «Музыка» 2 раза в неделю 12 минут (24 минуты) |
| 10 | Спортивный досуг | 1 раз в месяц 10 минут | 1 раз в месяц -15 минут | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 25 минут | 1 раз в месяц 30 минут |
| 11 | Пальчиковая гимнастика / артикуляционная гимнастика | Ежедневно по выбору 3 минуты (15 минут) | Ежедневно по выбору 5 минут (25 минут) | Ежедневно по выбору 8 минут (40 минут) | Ежедневно по выбору 8 минут (40 минут) | Ежедневно по выбору 10 минут (50 минут) |
| **Итого в неделю** | | **3 ч. 20 мин.** | **4 ч. 24 мин.** | **6 ч. 11 мин.** | **6 ч. 43 мин.** | **7 ч. 56 мин.** |

**Система закаливающих мероприятий**

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

1. Сквозное проветривание
2. Проветривание помещений
3. Солнечные ванны
4. Хождение босиком
5. Дыхательная гимнастика после сна
6. Сухой душ
7. Хождение по ковровым дорожкам
8. Контрастное обливание ног (в теплое время года)

**ВАРИАНТЫ СОЧЕТАНИЙ ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ВАРИАНТЫ СОЧЕТАНИЙ | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Оптимальный микроклимат помещений | + | + | + |
| 2 | Воздушные ванны после сна босиком с физическими упражнениями | + | + | + |
| 3 | Сухие и влажные растирания, обливания | + | + | + |
| 4 | Обливание стоп | - | + | - |
| 5 | Физкультурные занятия в зале босиком 2 раза в неделю при температуре 15-17С | + | + | - |
| 6 | Одно физкультурное занятие на воздухе в холодное время года | + | + | - |
| 7 | Все 3 занятия физкультурой на свежем воздухе круглый год | - | - | + |

Наиболее оптимальным является третий вариант закаливания.

**СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Мероприятия | возраст детей | Периодичность | | Ответственный |
| **I. МОНИТОРИНГ** | | | | | | |
| 1. | | Определение уровня физического развития.  Определение уровня физической подготовленности детей | Все | 2 раза в год (в октябре и мае) | | медсестра  воспитатель группы |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | |
| 1. | | Утренняя гимнастика | Все | | Ежедневно | воспитатель группы |
| 2. | | Физическая культура  А) в зале  Б) на воздухе | Все | | 3 раза в неделю  2 раза  1 раз | воспитатель группы |
| 3. | | Подвижные игры | Все | | 2 раза в день | воспитатель группы |
| 4. | | Гимнастика после дневного сна | Все | | Ежедневно | воспитатель группы |
| 5. | | Спортивные упражнения | Все | | 2 раза в неделю | воспитатель группы |
| 6. | | Спортивные игры | Ст.в., | | 2 раза в неделю | воспитатель группы |
| 7. | | «Школа мяча» | Все | | 2 раза в неделю | воспитатель группы |
| 8. | | «Школа скакалки» | Все | | 2 раза в неделю | воспитатель группы |
| 9. | | Физкультурные досуги | Все | | 1 раз в месяц | воспитатель группы |
| 10. | | Физкультурные праздники | Все | | 2 раза в год | воспитатель группы |
| 11. | | День здоровья | Все, кроме детей 1,5 до 3 лет | | 1 раз в месяц | воспитатель группы |
| 12. | | Каникулы | Все | | 2 раза в год | воспитатель группы |
| 13. | | Ритмическая гимнастика | По заявкам родителей | | 2 раза в неделю | воспитатель группы |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | |
| 1. | | Витаминотерапия | Все | 2 раза в год | | медсестра |
| 2 | | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все | В неблагоприятные периоды  (осень-весна; возникновение инфекции) | | медсестра |
| 3. | | Физиотерапевтические процедуры | По показаниям и назначениям медсестры | В течение года | | медсестра |
| **IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | | Все | Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном | | воспитатель, |
| 3. | Фитонцидотерапия  (лук, чеснок) | | Все | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | | медсестра, воспитатель |
| **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | | Все | После дневного сна, на физкультурных занятиях | | Воспитатель |
| 2. | Ходьба босиком | | Все | После сна, на занятии физкультурой в зале | | Воспитатель |
| 3. | Облегченная одежда детей | | Все | В течение дня | | Воспитатель |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой | | Все | В течение дня | | Воспитатель |
| **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ.** | | | | | | |
| 1. | Соки натуральные или фрукты | | Все | Ежедневно 10.00 | | Младшие воспитатель, воспитатель |

**Формы организации работы с детьми по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | НОД | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность |
| 1.Основные  движения:  -ходьба; бег;  катание, бросание,  метание, ловля;  ползание, лазание;  упражнения в  равновесии;  строевые  упражнения;  ритмические  упражнения. |  | НОД по | Утренний отрезок времени |  |
| 3-5 лет, | Индивидуальная работа воспитателя | Игра |
|  | физическому | Игровые упражнения | Игровое |
|  | воспитанию: | Утренняя гимнастика: | упражнение |
|  | - сюжетно-игровые | -классическая | Подражательные |
|  | - тематические | -сюжетно-игровая | движения |
|  | -классические | -тематическая |  |
|  | -тренирующее | -полоса препятствий |  |
|  |  | Подражательные движения |  |
|  |  | Прогулка |  |
|  |  | Подвижная игра большой и малой |  |
|  |  | подвижности |  |
|  |  |  | Игровые упражнения |  |
|  |  | В НОД по | Проблемная ситуация |  |
| 2 .Общеразвивающие  упражнения |  | физическому | Индивидуальная работа |  |
|  | воспитанию: | Занятия по физическому воспитанию на |  |
|  |  | -тематические | улице |  |
|  |  | комплексы | Подражательные движения |  |
|  |  | -сюжетные | Вечерний отрезок времени, включая |  |
| 3.Подвижные игры |  | -классические | прогулку |  |
|  |  | -с предметами | Гимнастика после дневного сна: |  |
|  |  | -подражательный | - коррекционная |  |
|  |  | комплекс | -оздоровительная |  |
|  |  | Физ.минутки | -сюжетно-игровая |  |
| 4.Спортивные  упражнения |  | Динамические | -полоса препятствий |  |
|  | паузы | Физкультурные упражнения |  |
|  |  |  | Коррекционные упражнения |  |
|  |  | Индивидуальная работа |  |
|  |  | Подражательные движения |  |
|  |  | Физкультурный досуг |  |
| 5.Активный отдых |  | Физкультурные праздники |  |
|  |  | День здоровья (ср.в.) |  |
|  |  | Обучающие игры | Дидактические игры, чтение |  |
|  |  | по инициативе | художественных произведений, личный |  |
| 6. Формирование  начальных  представлений о  ЗОЖ |  |  | пример, иллюстративный материал | Сюжетно-ролевые |
|  | (сюжетно- |  | игры |
|  | дидактические), |  |  |
|  | развлечения |  |  |
| 1.Основные  движения:  -ходьба; бег;  катание, бросание,  метание, ловля;  ползание, лазание;  упражнения в  равновесии;  строевые  упражнения;  ритмические  упражнения. | 5-7 лет, | НОД по | Утренний отрезок времени |  |
|  | физическому | Индивидуальная работа воспитателя | Игровые |
|  | воспитанию: | Игровые упражнения | упражнения |
|  | - сюжетно-игровые | Утренняя гимнастика: | Подражательные |
|  | - тематические | -классическая | движения |
|  | -классические | -игровая |  |
|  | -тренирующее | -полоса препятствий |  |
|  | -по развитию | -музыкально-ритмическая |  |
|  | элементов |  |  |
|  | двигательной | Подражательные движения |  |
|  | креативности | Прогулка |  |
|  | (творчества) | Подвижная игра большой и малой подвижности |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | В занятиях по | Игровые упражнения |  |
| 2 .Общеразвивающие  упражнения |  | физическому | Проблемная ситуация |  |
|  | воспитанию: | Индивидуальная работа |  |
|  |  | -сюжетный | Занятия по физическому воспитанию на |  |
|  |  | комплекс | улице |  |
|  |  | -подражательный | Подражательные движения |  |
|  |  | комплекс |  |  |
|  |  | - комплекс с | Вечерний отрезок времени, включая |  |
|  |  | предметами | прогулку |  |
|  |  | Физ.минутки | Гимнастика после дневного сна |  |
|  |  | Динамические | -оздоровительная |  |
|  |  | паузы | -коррекционная |  |
|  |  | Подвижная игра | -полоса препятствий |  |
|  |  | большой, малой | Физкультурные упражнения |  |
| 3.Подвижные игры |  | подвижности и с | Коррекционные упражнения |  |
|  |  | элементами | Индивидуальная работа |  |
|  |  | спортивных игр | Подражательные движения |  |
| 4.Спортивные  упражнения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Физкультурный досуг |  |
| 5.Спортивные игры |  |  | Физкультурные праздники |  |
|  |  |  | День здоровья | Дидактические, |
| 6.Активный отдых |  |  |  | сюжетно-ролевые |
|  |  | Развлечения, ОБЖ, | Объяснение, показ, дидактические игры, | игры |
|  |  | минутка здоровья | чтение художественных произведений, |  |
| 7. Формирование  начальных  представлений о  ЗОЖ |  |  | личный пример, иллюстративный |  |
|  |  | материал, досуг, театрализованные игры. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

**Характерные особенности:**

* смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
* основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
* содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

**Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с**

**детьми в группе:**

* создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
* оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
* содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

* *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
* *Рефлексивные способности,* которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
* *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

***Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом:***

**Дополнительные образовательные услуги**



**ДГ МОУ СОШ п.Мирный**

**ФАП**

**Сельский Дом культуры**

**Другие дошкольные учреждения**

**МОУ СОШп.Мирный**

**Библиотека**

**Краеведческий**

**музей**

**Музей боевой славы**

В ДГ в рамках совместной деятельности педагога с детьми ведется кружковая работа. Программа кружка «Юный эколог» разработана С.Н. Николаевой (парциальная программа «Юный эколог»), которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**Цель программы «Юный эколог»**

Основная цель - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи:**

**1**. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

**2**. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

**3**. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

**Методы, используемые для реализации программы дополнительного образования:**

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;

- показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

- постановка сказок, отрывков литературных произведений;

- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы программы дополнительного образования мы обратили особое внимание на следующие основные направления.

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление- изучение растительного и животного мира,

ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

**Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:**

Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

**Формы итоговой работы**

* Экскурсия
* Наблюдение
* Беседа
* Исследовательская деятельность
* Экспериментальная деятельность
* Проектная деятельность
* Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
* Работа с энциклопедической и природоведческой литературой
* Итоговое занятие в конце года

**Перспективный план работы кружка «Юный эколог»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № занятия | Тема | Цель |
|  | 1 | «Цветы на участке осенью» | Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов. |
|  | 2 | «Что нам осень подарила» | Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия. |
|  | 3 | «Осень в белые туманы» | Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров. |
|  | 4 | «То березка, то рябинка» | Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе. |
|  | 5 | «Доброе, хорошее солнце» | Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля |
|  | 6 | «Расскажи Хрюшке о комнатных растениях» | Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. |
|  | 7 | «Осеннее дерево» | Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях. |
|  | 8 | «Домашние животные» | Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни. |
|  | 9 | «Сколько знаю я дождей» | Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный. |
|  | 10 | «Воробьишка» | Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные. |
|  | 11 | «Синичкин праздник – 12 ноября» | Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно. |
|  | 12 | «Дикие звери зимой» | Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. |
|  | 13 | «Снежинка» | Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег. |
|  | 14 | «Защитите ель и сосну» | Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна. |
|  | 15 | «Плыли по небу тучки» | Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бываю облака. Развитие наблюдательности.  Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые. |
|  | 16 | «Снежный хоровод» | Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д. |
|  | 17 | «Зимняя красавица - ель» | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. |
|  | 18 | «Наблюдение за снегом и льдом» | Формировать реалистическое понимание неживой при­роды;  закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). |
|  | 19 | «Жизнь птиц зимой» | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. |
|  | 20 | «Мороз – удивительный художник» | Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. |
|  | 21 | «Выращиваем лук на окошке» | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта |
|  | 22 | «Дикие животные в лесу зимой» | Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. |
|  | 23 | «Лаборатория добрых дел» | Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей |
|  | 24 | «Наблюдение за сезонными изменениями» | формировать представления об изменениях в природе;  — учить различать характерные приметы конца зимы (пер­вая капель);  — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. |
|  | 25 | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. |
|  | 26 | «Наши четвероногие друзья – собака» | Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах. |
|  | 27 | «Забота о здоровье» | Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище. |
|  | 28 | «Первые цветы в природе» | Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. |
|  | 29 | «Божья коровка» | Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка. |
|  | 30 | «Русская березка» | Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. |
|  | 31 | «Пернатые гости» | Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. |
|  | 32 | «Весенний пейзаж» | Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. |
|  | 33 | «Солнышко на травке» | Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам. |
|  | 34 | «Кто живёт в пруду?» | Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде. |
|  | 35 | «Цветущие деревья» | Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу. |
|  | 36 | «Что такое облака, дождь, гроза?» | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. |

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы.

Таким образом, ДГ МОУ СОШ п.Мирный занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДГ.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной образовательной программы;

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

* здоровье и физическое развитие;
* познавательно и речевое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* художественно – эстетическое;

-информирование родителей о результатах освоения основной образовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, мае).

МОУ СОШ п.Мирный предлагает следующие формы информационного взаимодействия ДГ с родителями по основным линиям развития ребенка.

***Социально - комуникативное развитие***

* Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
* Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
* Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Социально-**  **коммуникативное**  **развитие** | 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).  2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор  специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.  3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных  ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.  4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические  издания.  5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.  6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу  и его окрестностям, создание тематических альбомов.  7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания  помощи детям.  8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по  созданию предметной среды для развития ребёнка.  9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят  и о них заботятся в семье.  10.Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.  11.Повышение правовой культуры родителей.  12.Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.  13.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя  родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».  14.Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями  (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый  добрый? За что ты себя любишь? и др.). |

***Познавательно развитие***

1. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

2. Участие родителей в игротеках

3. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы взаимодействия с семьями воспитанников |
| Познавательное  развитие | 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:  - Чему мы научимся (Чему научились),  - Наши достижения,  - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,  - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)  2. «Академия для родителей». Цели:  - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,  - Преодоление сложившихся стереотипов,  - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,  - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.  3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания  общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.  4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.  5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где  анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие  речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.  6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.  7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире,  формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.  8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.  9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).  10.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей»,  «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.  11.Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.  12.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.  13.Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.  14.Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.  15.Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.  16.Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.  17.Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.  18.Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.  19.Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.  20.Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. |

***Речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Речевое развитие** | 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  - Чему мы научимся (Чему научились),  - Наши достижения,  - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,  -Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)  2. «Академия для родителей». Цели:  - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,  - Преодоление сложившихся стереотипов,  - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах  коммуникативного развития дошкольников.  - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.  3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.  4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.  5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.  6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.  7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.  8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой–наш великий земляк» и т.п.).  9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .  10.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.  11.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.  12.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.  13.Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.  14.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии) |

***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Художественно -**  **эстетическое развитие** | 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.  2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.  3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.  4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).  5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).  6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.  7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности6 совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.  8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.  9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.  10.Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.  11.Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.  12.Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.  13.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.  14.Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.  15.Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.  16.Создание семейных клубов по интересам.  17.Организация совместных посиделок  18.Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).  19.«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями. |

***Физическое развитие***

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
3. Проведение «Дней здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Физическое развитие** | 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДГ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.  2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.  3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.  4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДГ и семье:  - Зоны физической активности,  -Закаливающие процедуры,  - Оздоровительные мероприятия и т.п.  5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.  6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДГ.  7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.  8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДГ.  9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.  10.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.  11.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.  12.Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.  13.Организация консультативного пункта для родителей в ДГ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.  14.Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДГ.  15.Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с участием медицинских работников.  16.Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.  17.Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы .  18.Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.  19.Взаимодействие с МОУ СОШ по вопросам физического развития детей.  20.Определение и использование здоровьесберегающих технологий.  21.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДГ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДГ и уважению педагогов. |

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

* единый и групповой стенды;

• плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

• папки, памятки;

• стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

• паспорт здоровья;

• дневник достижений;

• специальные тетради с печатной основой;

• портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации представлены в следующих формах;

• просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;

• документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

• радиотрансляция;

• учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

• на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

• при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

* при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
* при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
* при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Пополнение банка данных о семьях воспитанников | Сентябрь-октябрь | Директор, воспитатель |
| 2. | Заключение договоров с родителями | В течение года | Директор, воспитатель |
| 3. | Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой ДГ» | Апрель  Май | Директор, воспитатель |
| 5. | Проведение родительского собрания | Октябрь  Апрель | Директор, воспитатель |
| 6. | Консультации для родителей по основным направлениям работы ДГ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах) | Еженедельно | Директор, воспитатель |
| 7. | Участие родителей в подготовке и проведении тематических недель, выставок детских работ | Декабрь | Директор, воспитатель |
| 8. | Участие родителей в спортивных соревнованиях:   * «Кому в армии служить» * «День здоровья» | Февраль  Май | Директор, воспитатель |
| 9. | Проведение дней открытых дверей для родителей в рамках тематических недель | В течение года | Директор, воспитатель |
| 10. | Работа консультационного пункта для родителей (по запросу) | В течение года | Директор, воспитатель |
| 11. | Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы | Февраль | Директор, воспитатель |
| 12. | Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы. | В течение года | Медработник |

**Темы родительских собраний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема собрания | Срок | Ответственные |
|  | Особенности организации работы ДГ на 2015-2016 учебный год | Сентябрь | Директор, воспитатель |
|  | Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста | Февраль | Директор, воспитатель |
|  | Развитие творческих способностей ребенка | Апрель | Директор, воспитатель |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программы,* разработанную с учетом Программы. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1. *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой –* обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В учреждении созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

***Основные принципы организации среды***

Оборудование помещений дошкольной группы МОУ СОШ п.Мирный безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организованно в виде разграниченных зон, оснащено большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают: уголок для сюжетно-ролевых игр; уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок; зона для настольных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей; игровой уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке дошкольной группы за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организованна как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

1. Уважения к потребностям, нуждам ребёнка.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Пространство групп должно быть организовано так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах размещается так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.

2. Уважения к мнению ребенка.

Воспитатель учитывает мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в учреждение или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.

3. Функциональность.

В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.

4. Динамичность, статичность среды.

Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальный период построения среды длится два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.

5. Комплексирование и гибкое зонирование.

Жизненное пространство в учреждение для дошкольников должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно – развивающая среда в структурном подразделении позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

6. Индивидуальная комфортность.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети. В которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.

7. Открытость - закрытость.

Открытость природе: в групповых комнатах структурного подразделения организованны «Уголки природы» с многочисленными растениями, дизайн стен украшают элементы природы.

Открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я».

В «Уголке дежурств» детского сада имеются фотографии детей-дежурных. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России используется мини – музей русской культуры, в котором собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности русского народа.

Создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

**Предметно-развивающая среда помещений и мини- центров в групповой комнате дошкольной группы МОУ СОШ п.Мирный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|  | Методический кабинет №1 | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; | Библиотека нормативно –правовой документации;  Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы,пожарная безопасность, договоры с организациями и пр) |
| Методический кабинет №2 | Осуществление методической помощи педагогам;  Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;  Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства;  Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям | Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.  Опыт работы педагогов.  Документация по содержанию работы (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).  игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки  Компьютер, принтер, мультимедийный проектор, ноутбук |
| **Музыкальный и физкультурный залы** | * Музыкальные и физкультурные занятия * Утренняя гимнастика; * Развлечения, тематические, физкультурные досуги; * Театральные представления, праздники; * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Шкаф для используемых муз. Руководителем пособий, игрушек, атрибутов * Музыкальный центр, аудиокассеты, телевизор, DVD- центр, видеокассеты * Театр игрушек, ширма * Народные, шумовые и детские современные музыкальные инструменты * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания;   мелкого спортивного оборудования   * Спортивные тренажеры: беговые дорожки, шведская стенка * Канат |
| **Коридоры ДОУ** | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями. | * Стенды для родителей, визитка * Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). |
| **«Зеленая зона» участка** | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность, * Физкультурное занятие на улице. * Трудовая деятельность на огороде. | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. * Физкультурная площадка. * Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. * Огород, клумбы с цветами. |
|  | **Групповые комнаты** | * Проведение режимных моментов * Совместная и самостоятельная деятельность * Занятия в соответствии с образовательной программой * Дневной сон; Гимнастика после сна | * Детская мебель для практической деятельности; * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» * Уголок природы, экспериментирования. * Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок * Дидактические, настольно-печатные игры. * Конструкторы (напольный, ЛЕГО). * Оборудование для игр с водой и песком * Методические пособия в соответствии с возрастом детей * Спальная мебель. |
| **Приемная комната (раздевалка)** | * Информационно-просветительская работа с родителями. | * Информационные стенды для родителей. * Выставки детского творчества. |
| Физическое развитие | **Медицинский кабинет** | * Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками | * Медицинский кабинет |
| **Микроцентр «Физкультурный уголок»** | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) * Для прыжков (Скакалка короткая) * Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс * Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей) * Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) * Атрибуты к подвижным и спортивным играм |
| Познавательное, речевое, социально – коммуникативное развитие | **Микроцентр «Уголок природы»** | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями * Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику * Литература природоведческого содержания. * Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные * Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. * Природный и бросовый материал. |
| **Микроцентр «Уголок**  **развивающих игр»** | * Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактические игры * Настольно-печатные игры |
| **Микроцентр «Игровая зона»** | * Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * куклы * постельные принадлежности; * посуда: столовая, чайная кухонная; * сумочки; |
| **Микроцентр «Уголок безопасности»** | * Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Художественно-эстетическое развитие | **Микроцентр «Книжный уголок»** | * Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |
| **Микроцентр «Театрализованный уголок»** | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширма * Разные виды театра (теневой, настольный, ролевой и др.) |
| **Микроцентр «Творческая мастерская»** | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |
| **Микроцентр «Музыкальный уголок»** | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Музыкальные инструменты * Предметные картинки «Музыкальные инструменты» * Музыкально-дидактические игры |

В дошкольной группе создана развивающая среда в соответствии с ФГОС: в наличии: игровые уголки и уголки природы в соответствии с требованиями программы. Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности. В группе на основе анализа реализуемой комплексной программы «От рождения до школы» были разработаны картотеки опытов и экспериментов, которые отражают цели, содержание, оборудование, Интерес представляют проектная деятельность. Развивающая среда обеспечивает развитие первичных естественнонаучных представлений: наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций; формирование умений комплексно обследовать предмет.

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

3.3.1. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- воспитатель – 1,38;

- помощник воспитателя- 1;

- рабочий по КОЗ – 1;

- повар – 1;

- рабочий по ремонту и стирке белья – 0,25;

- музыкальный руководитель – 0,25.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Группа непрерывно сопровождаться воспитателем и помощником воспитателя.

3.3.2. Учреждение осуществляет управление, ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Учреждение создало условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Учреждение с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение учреждением требований:

**– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

**– пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников**.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

**Программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Группа*** | ***Программы: комплексная***  ***и парциальная*** | ***Кол-во детей*** |
|  | Разновозрастная группа | * Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой * Программа «Юный эколог» автор С.Н.Николаева (образовательная область – познавательное развитие) | 10 |

**Научно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направление развития* | *Название программ* | *Ключевые положения программ* | *Дидактическое обеспечение* |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Социально-**  **коммуникативное развитие** | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду | Развитие социальной компетентности дошкольников  Развитие патриотического воспитания дошкольников  Гендерное воспитание для детей 3-4 лет в семье и детском саду  Развитие социальной компетентности дошкольников  Развитие коммуникативных способностей  Развитие чувства патриотизма  Формирование моральных черт личности  Формирование этикета за столом  Формирование познаний об окружающем мире через игровую деятельность | Дидактический материал (наглядный, демонстрационный)  Альбомы, дидактический материал, методические разработки  Методические рекомендации, перспективный план, конспекты занятий, игровых ситуаций.  Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет  Методические рекомендации, конспекты игровых ситуаций.  Рассказы о детях-героях, сценарии праздников о Дне победе  Методическое пособие познавательного и обучающего характера о культуре поведения за столом  Дидактические игры по окружающему миру и методические рекомендации по их проведению. |
| **Познаватель-ное**  **развитие** | Помараева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая группа раннего возраста (2-3года)»,  Помараева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.Младшая группа (3-4 года)»,  Помараева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа ( 4-5 лет)»,  Помараева И.А. «Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа ( 5-6 лет)»,  Помараева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа ( 6-7 лет)».  С.Н.Николаева Мозаика-синтез» 2010г. «Юный эколог» для работы с детьми 5- 6 лет.  С.Н.Николаева Мозаика-синтез» 2010г. «Юный эколог» для работы с детьми 5-7 лет.  О.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим миром детей 3-7 лет» | Развитие умственных способностей и мыслительной деятельности  Создание у детей дошкольного возраста предпосылок теоретического мышления методом замены математических понятий математическими образами с последующим  оперированием ими в форме исследования и преобразования.  Воспитание у детей экологической культуры.  Нравственно-философские беседы об окружающем мире  Воспитание у детей экологической культуры  Воспитание у детей экологической культуры  Формирование правильного отношения к здоровью  Формирование двигательного опыта через представления об окружающем мире  Формирование представлений об окружающем мире, явлениях социальной действительности | Демонстрационный и раздаточный материал, приложения, тетради  Демонстрационный и раздаточный материал, приложения, рабочие тетради  Методические рекомендации. Дидактические игры, упражнения, комплексы дыхательной, пальчиковой гимнастик, физминутки, нар. фольклор.  Методические разработки  Система работы в старшей разновозрастной группе детского сада для занятий : конспекты занятий, прогулки, экскурсии  Пособие с развивающими и познавательными играми |
| **Речевое развитие** | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста(2-3года),  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшей группа (3-4 года),  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа(4-5 лет),  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа (5-6 лет),  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7 лет). | Обучение ребенка культуре речевого поведения, развития умения ориентироваться в различных речевых ситуациях для комфортного ощущения себя в общении со сверстниками  Планирование и организация работы по развитию речи в свободной деятельности.  Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти с учетом возрастных особенностей в сочетании с работой по развитию речи детей раннего возраста. Овладение ребенком процессов освоения языка, через последовательное речевое развитие. Развитие общей моторики с учетом возрастных индивидуальных и физиологических возможностей малыша | Демонстрационный, наглядный материал  Методические рекомендации. Дидактические игры, упражнения, комплексы дыхательной, пальчиковой гимнастик, физминутки, нар. фольклор.  Тактильный материал, сенсорные предметы, пластилин, бумага, мозаики. Демонстрационный материал для выкладывания. Сказки, потешки, загадки и другой литературный материал (опорные картинки, игровой и наглядный материал). |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Т.С.Комарова.Детское художественное творчество.Для работы с детьми 2-7 лет.  Р.Г.Казакова и др. «Рисование с детьми дошкольного возраста»  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.  Куцакова Л.В Конструирование из сторительного материала:Средняя группа(4-5 лет), Куцакова Л.В Конструирование из сторительного материала:  Старшая группа (5-6 лет),  Куцакова Л.В Конструирование из сторительного материала:  Подготовительная к школе группа (6-7 лет). | Ознакомление дошкольников с народным искусством: музыкальным, изобразительным, словесным  Развитие творческой активности дошкольников  Развитие детской художественной одаренности через различные художественные технологии  Развитие умения говорения, слушания, чтения, интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи, предупреждение ошибок в чтении и письме | Акварель, краски, гуашь, мольберты  Наборы картин, технологические карты, альбомы по народно-прикладному искусству, трафареты для рисования, восковые мелки, пальчиковые краски, бумага разных видов и др. |
|  | Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» (игры и упражнения для детей раннего возраста) | Развитие мелкой моторики детей в соответствии с сенситивными периодами, особое внимание уделено работе с детьми, имеющими проблемы речевого развития. | Предметы для организации восприятия формы, цвета, величины, количества. Игровой, дидактический материал. |
| **Физическое развитие** | Л.И.Пензулаева «Методика физического воспитания» ,  Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет,  Пензулаева Л.М. Физическая культура в детском саду:Младшая группа(3-4 года),  Пензулаева Л.М. Физическая культура в детском саду: Средняя группа( 4-5 лет),  Пензулаева Л.М. Физическая культура в детском саду: Старшая группа( 5-6 лет),  Пензулаева Л.М. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7лет). | Методические рекомендации по физическому воспитанию и развитию детей от рождения до 7-ми лет  Развивающие формы оздоровления, приобщение к физкультуре | Фонотека музыкального сопровождения. Спортивное оборудование для выполнения физических упражнений  Методические разработки, перспективные и календарные планы работы  Спортивное оборудование, выполнение корригирующих упражнений |

**Материально-техническое оснащение и оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.**

**Общая площадь – 586 кв.м.**

**Площадь под НОД – 370 кв.м**

**Площадь вспомогательных помещений – 211 кв.м**

**Физкультурно-музыкальный зал – 82 кв.м**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Физкультурно-музыкальный зал** оснащен современными техническими средствами обучения, различными музыкальными инструментами и игрушками, что позволяет развивать музыкальный слух и исполнительские навыки дошкольников.

Эстетически оформленное помещение **изостудии** благотворно влияет на формирование творческих способностей детей. Попадая из привычной обстановки групповой комнаты в уютный кабинет изодеятельности, дети начинают по новому относиться к такому на первый взгляд обычному занятию, как рисование. В зале имеются: шведская стенка, гимнастические скамейки, обручи, мячи, канат, скакалки, гантели, беговой тренажер, гимнастическое бревно.

**Мини – музей «Русская изба»**

Особенностью мини - музея является то, что каждый экспонат доступен ребёнку. Дошкольнику недостаточно лишь увидеть что-то глазами, он больше и лучше запоминает, когда дотронется до вещи, возьмёт её в руки, подвигается с нею. Увеличивается полнота восприятия, прочность запоминания. Поэтому, приходя в музей, дети, конечно, с помощью воспитателя имеют возможность взять заинтересовавший их предмет и рассмотреть его и даже поиграть.

**Медицинский кабинет**

Оборудование медицинского кабинета:

Кушетка -1, тумбочка - 1, стол - 1, аптечка для оказания первой помощи.

**Предметно - развивающая среда** ***в группе***

       В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещение группы детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения имеют комнату для раздевания, игровую, спальную  и туалетно-умывальные комнаты.

**Методический кабинет**

       В методическом кабинете имеется художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Справочник руководителя ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание».

**Оборудование и технические средства, используемые в образовательном процессе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Компьютер | 1 |
| Принтер | 1 |
| Телевизор | 1 |
| DVD плеер | 1 |

**Административные и служебные помещения:**

   кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, прачечная, кладовая

**Организация питания воспитанников**

    В ДГ осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

    Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

    Пищеблок оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитами, духовым (жарочным) шкафом, электросковородой, мясорубками, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками.

    В помещении имеется кладовая для хранения продуктов питания.

    В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группа обеспечена соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

**Прачечная**

   Залогом чистоты и уюта в детском саду является бесперебойная работа прачечной. Прачечная оборудована стиральной машиной - полуавтомат, гладильный стол, электрическим утюгом, стеллажами для чистого белья, камерой для сушки белья.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории**

Разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Безопасность учреждения осуществляется так же посредством высокочувствительной системы дистанционной передачи пожарной сигнализации.

Ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

- Систематически с сотрудниками детского сада проводится инструктаж по обеспечению противопожарной безопасности

- Тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновении ЧС.Безопасность образовательного процесса обеспечивается через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);

- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям), лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);

- мебель, подобранная по росту детей (маркировка мебели);

- маркировка постельного белья и полотенец;

- правильное освещение;

**Территория**

  Территория достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадка обеспечена необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Территория, её оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца на территории площадки установлена беседка. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, качелями, машинами и др. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, имеется огород, фруктовый сад, теплица. В теплый период года огород, теплица и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования учреждения осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

-расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

-расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

-прочие расходы.

Бюджетное учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

Образовательная деятельность - это интеграция образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям, в которых умело, сочетаются следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений (основ мировоззрения);

- образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребенка;

- развивающая – развитие познавательных и психических процессов;

- социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;

- оздоровительно-профилактическая – привитие навыков здорового образа жизни.

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня. В середине непосредственно-образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Для воспитанников предлагаются дополнительные образовательные услуги (кружки), которые организуются во второй половине дня 1 раз в неделю.

***Формы организации непосредственно-образовательной деятельности***

В дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **2- 3 года** | **3- 4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Непосредственно образовательная деятельность в неделю составляет (НОД) | 2  часа 45 мин | 2  часа 45 мин | 4 часа 20 мин | 6 часов15 мин | 8 часов 30мин |
| Продолжительность непрерывной НОД | не более  10 мин | не более  15 мин | не более  20 мин | не более  20-25 мин | не более  25- 30 мин |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

3-5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно,

5- 7 лет не превышает 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

**Учебный план непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | 3 года | 4 года | 5 лет | 6 -7 лет |
| **Инвариантная (обязательная) часть** | | | | | |
| 1 | **Познавательное развитие** | | | | |
| *Направление* |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | **Речевое развитие** | | | | |
| *Направления* |  |  |  |  |
| Коммуникация | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Чтение художественной литературы | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| *Направления* |  |  |  |  |
| Социализация | Интегрируется с образовательными областями:  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», игровой деятельностью | | | |
| Труд |
| Безопасность |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| *Направления* |  |  |  |  |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Художественное творчество | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | **Физическое развитие** | | | | |
| *Направления* |  |  |  |  |
| Здоровье | Интегрируется со всеми образовательными областями | | | |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Всего количество НОД | | 10 | 10 | 13 | 15 |
| Всего образовательная нагрузка | | 2ч.  30 мин | 3ч.  20 мин | 3ч.  45 мин | 7 ч  30 мин |
| **Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательной деятельности)**  Объем недельной образовательной нагрузки в первой половине дня согласно СанПин 2.4.1.3049-13 | | | | | |
| 6 | Факультативные занятия (кружки, студии и др.) | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Итого НОД в неделю | | 11 | 12 | 15 | 17 |
| Недельный объем НОД | | 2ч.45 мин | 4 ч | 4ч.  35 мин | 8ч.  30 мин |

**Сетка - расписание непосредственно-образовательной деятельности**

**разновозрастной группы**

**МДОУ детский сад «Сказка» п. Мирный**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Разновозрастная группа** | | | | | |
| **до 3 лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | | **6-7 лет** |
| **Понедельник** | **9.10-9.20**  Художественное творчество (рисование) | **9.05-9.20**  Художественное творчество (рисование) | **9.00-9.20**  Художественное творчество (рисование) | **8.55-9.20**  Познание (формирование целостной картины мира) | | **8.50-9.20**  Познание (формирование целостной картины мира) |
| **9.50-10.00**  Музыка | **9.45-10.00**  Музыка | **9.40-10.00**  Музыка | **9.35-10.00**  Художественное творчество (рисование) | | **9.30-10.00**  Художественное творчество (рисование) |
| **Вторник** | **9.10-9.20**  Познание (формирование целостной картины мира/ познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность) | **9.05-9.20**  Познание (формирование целостной картины мира/ познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность) | **9.00-9.20**  Познание (формирование целостной картины мира/ познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность) | **8.55-9.20**  Музыка | | **8.50-9.20**  Музыка |
| **9.50-10.00**  Физическая культура | **9.45-10.00**  Физическая культура | **9.40-10.00**  Физическая культура | **9.35-10.00**  Физическая культура | | **9.30-10.00**  Физическая культура |
|  |  |  |  | | **10.10-10.40**  Познание (Формирование элементарных математических представлений) |
| **Среда** | **9.10-9.20**  Художественное творчество (лепка) | **9.05-9.20**  Художественное творчество (лепка/аппликация) | **9.00-9.20**  Художественное творчество (лепка/аппликация) | | **8.55-9.20**  Чтение художественной литературы | **8.50-9.20**  Чтение художественной литературы |
| **9.50-10.00**  Музыка | **9.45-10.00**  Музыка | **9.40-10.00**  Музыка | | **9.35-10.00**  Коммуникация | **9.30-10.00**  Коммуникация |
|  |  |  | | **10.15-10.40**  Музыка | **10.10-10.40**  Музыка |
|  |  | **15.40-16.10**  **Кружок «Юный эколог»** | | | |
| **Четверг** | **9.10-9.20**  Коммуникация | **9.05-9.15**  Коммуникация/чтение художественной литературы | **9.00-9.20**  Коммуникация/чтение художественной литературы | | **8.55-9.20**  Познание (Формирование элементарных математических представлений) | **8.50-9.20**  Познание (Формирование элементарных математических представлений) |
| **9.20-9.30**  Физическая культура | **9.45-10.00**  Физическая культура | **9.40-10.00**  Физическая культура | | **9.35-10.00**  Физическая культура | **9.30-10.00**  Физическая культура |
|  |  |  | | **10.15-10.40**  Познание (познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность) | **10.10-10.40**  Познание (познавательно-исследовательская продуктивная (конструктивная) деятельность) |
| **Пятница** | **9.10-9.20**  Чтение художественной литературы | **9.05-9.15**  Познание (формирование элементарных математических представлений) | **9.00-9.20**  Познание (формирование элементарных математических представлений) | | **8.55-9.20**  Художественное творчество (лепка/аппликация) | **8.50-9.20**  Художественное творчество (лепка/аппликация) |
| **9.50-10.00**  Физическая культура | **9.45-10.00**  Физическая культура | **9.40-10.00**  Физическая культура | | **9.35-10.00**  Физическая культура | **9.30-10.00**  Физическая культура |
|  |  |  |  | | **10,15-10,40**  Художественное творчество (рисование) | **10.10-10.40**  Художественное творчество (рисование) |
| **Итого** | **10** | **11** | **12** | | **15** | **17** |

**Продолжительность учебного года  в   разновозрастной группе**

Начало учебного года  – 01 сентября

Каникулярный период – 01.01 по 11.01

Окончание  учебного года  – 29 мая

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – 34 недели

Летний оздоровительный период – 01.06 – 31.08;

Режим работы ДГ – 08.00 – 17.00

В  летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**3.7. Режим дня и распорядок**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В дошкольной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум:

- Пребывание детей с 8.00 утра до 17.00 ;

- Индивидуальная и групповая образовательная деятельность;

- Игровая деятельность детей.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в летний оздоровительный период с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. Режим дня в разновозрастной группе различен и зависит от возраста детей.

**Продолжительность основных режимных моментов по возрастам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Возраст | | | | | | | | |
| 2-3 года | 3-4 года | | 4-5 года | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| Непрерывное бодрствование | 5 ч. | 5 ч. 25 мин | | 5 ч. 40 мин | | 6 ч. | | 6 ч. | |
| Прогулка (ежедневно) | 4 ч. 35 мин. | 4 ч. 50 мин | | 4 ч. 15 мин | | 4 ч. 25 мин | | 4 ч. | |
| Дневной сон | 3 ч. | 2 ч. 35 мин | | 2 ч. 20 мин. | | 2 ч. | | 2 ч. | |
| Самостоятельная деятельность /игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена/ | Не менее 3 – 4 часов | | | | | | | | |
| Недельная образовательная нагрузка | 1 ч. 30  Мин | | 2 ч. 45 мин | | 4 ч. | | 5 ч. 25 мин. | | 7 ч. |
| Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | Не более 10 мин | | Не более 15 мин | | Не более 20 мин | | Не более 25 мин | | Не более 30 мин |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня | Не более  10 мин | | Не более 30 мин | | Не более 40 мин | | Не более 45 мин | | Не более 1 ч.30 мин |
| Непосредственно образовательная деятельность во 2 половине дня | Не более 10 мин | | Не более  15 мин | | Не чаще 2-3 раз в неделю, продолжительность не более 25-30 мин. | | | | |

***Режим двигательной активности  воспитанников***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Форма организации*** | ***2-3 года*** | ***3-4года*** | ***4-5 лет*** | ***5-6 лет*** | ***6-7 лет*** | ***Примечания*** |
| Утренняя гимнастика | 5 | 5 | 8 | 10 | 10 | Теплый период на свежем воздухе |
| Физкультминутка | 1 | 2 | 3 | 2-4 | 4-6 | Ежедневно во  время занятий |
| Подвижные игры  , физические упражнения и задания   на прогулке | 5 | 10-15 | 11-16 | 7-10 | 7-10 | Ежедневно на прогулке утро, вечер с учетом уровня д/а |
| Спортивные игры, игры эстафеты на прогулке |  |  |  | 7-10 | 8-10 |
| Музыкально-ритмические движения, логоритмические упражнения, музыкальные подвижные игры |  | 10 | 15 | 17 | 18-20 | На музыкальных занятиях 2 раза в неделю |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 10 | 2 | 3 | 3 | 3-4 | Прогулка, повседневная деятельность   ( в среднем на 1 ребенка в день) |
| Игры – хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности, разминки  в группе | 3 | 3 | 3 | 3-5 | 5 | В утренний прием детей, перед НОД, как организующий момент |
| Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами | 5 | 10 | 12 | 15 | 15 | ежедневно |
| Физкультурные   занятия | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 2 раза в зале,  1 на свежем воздухе |
| Самостоятельная двигательная деятельность | + | + | + | + | + | Создаются условия с учетом уровня д/а в группе и на прогулке |
| Дни здоровья | + | + | + | + | + | 2 раза в год |
| Неделя здоровья | + | + | + | + | + | 1 раз  в год |
| Физкультурный досуг | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 1 раз в месяц |
| Спартакиада |  |  |  | + | + | 2  раза в год |
| Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности/нед | 4 ч 35 мин | 4 ч 45 мин | 5 ч 50 мин | 7 ч 40 мин | 8 ч |  |

**Режим дня**

**ДГ МОУ СОШ п. Мирный**

(теплый период)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **2-3 г.** | **3-4 г.** | **4-5 л** | **5-6 л.** | **6-7 л.** |
| 1 | Прием детей на улице, осмотр детей (измерение t),  игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе,  самостоятельная деятельность | 8.00 - 8.30 | 8.00 - 8.30 | 8.00 - 8.30 | 8.00 - 8.30 | 8.00 - 8.30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.50 |
| 3 | Самостоятельная деятельность, игры,  совместная деятельность детей и взрослых | 8.50 - 9.30 | 8.50 - 9.30 | 8.50 - 9.30 | 8.50 - 9.30 | 8.50 - 9.30 |
| 4 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд,  наблюдения), организованная образовательная  деятельность по плану, закаливающие процедуры | 9.30 - 11.20 | 9.30 - 12.30 | 9.30 - 12.30 | 9.30 - 12.30 | 9.30 - 12.30 |
| 5 | Возвращение с прогулки, самостоятельная  деятельность, подготовка к обеду | 11.20 - 11.30 | 11.45 - 12.00 | 11.45 - 12.00 | 11.45 - 12.00 | 11.45 - 12.00 |
| 6 | Обед | 11.30 - 12.00 | 12.00 - 12.30 | 12.00 - 12.30 | 12.00 - 12.30 | 12.00 - 12.30 |
| 7 | Подготовка ко сну, сон | 12.00 - 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 | 12.30 – 15.00 |
| 8 | Подъем, воздушные, водные процедуры,  самостоятельная деятельность. | 15.00 - 15.20 | 15.00 - 15.20 | 15.00 - 15.20 | 15.00 - 15.20 | 15.00 - 15.20 |
| 9 | Подготовка к полднику, полдник | 15.20 - 15.40 | 15.20 - 15.40 | 15.20 - 15.40 | 15.20 - 15.40 | 15.20 - 15.40 |
| 10 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей  домой | 15.40 - 17.00 | 15.40 - 17.00 | 15.40 - 17.00 | 15.40 - 17.00 | 15.40 - 17.00 |

**Режим дня**

**ДГ МОУ СОШ п. Мирный**

(холодный период)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **2-3 г.** | **3-4** | **4-5 л.** | **5-6 л.** | **6 -7 л.** |
|  | | | | | | |
| 1 | Прием, осмотр детей (измерение t р.в.), игры,  утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 8.00 - 8.30 | 8.00 - 8.30 | 8.00 - 8.30 | 8.00 - 8.30 | 8.00 - 8.30 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.50 | 8.30 - 8.45 |
| 4 | Подготовка к занятиям/самостоятельная деятельность. | 8.50 – 9.10 | 8.50 – 9.05 | 8.50 – 9.00 | 8.50 - 8.55 | 8.45 - 8.50 |
| 5 | Занятия (по подгруппам) | 9.10 -10.00 | 9.05-10.00 | 9.00 – 10.00 | 8.55 – 10.40 | 8.50 – 10.40 |
| 6 | Совместная деятельность детей и взрослых,  самостоятельная деятельность детей | 9.20 - 10.00 | 9.20 -10.00 | 9.20 -10.00 | 9.20 – 10.40 | 9.20-10.40 |
| 7 | Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| 8 | Прогулка, возвращение с прогулки,  самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 10.10 – 12.10 | 10.10 – 12.10 | 10.10 – 12.10 | 10.40-12.40 | 10.40-12.40 |
| 9 | Обед | 12.10 – 12.40 | 12.10 – 12.40 | 12.10 – 12.40 | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 |
| 10 | Подготовка ко сну, сон | 12.40 -15.00 | 12.40 -15.00 | 12.40 -15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| 11 | Подъем, воздушные, водные процедуры,  самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| 12 | Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| 13 | Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная  работа, труд занятия (в том числе дополнительные) | 15.30 - 16.20 | 15.30 - 16.20 | 15.30 - 16.20 | 15.30-16.20 | 15.30 - 16.20 |
| 14 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.20 - 17.00 | 16.20 - 17.00 | 16.20 - 17.00 | 16.20 - 17.00 | 16.20 - 17.00 |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности дошкольной группы. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

**Цель:** развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

В учреждении в образовательной деятельности используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Цель | Ответственный |
| сентябрь | Праздник **«**День знаний»  Досуг «Я вырасту здоровым» | Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности.  Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление  вести здоровый образ жизни. | Зам.директора  Музыкальный руководитель  Воспитатель  Зам.директора  Музыкальный руководитель  Воспитатель |
| октябрь | Развлечение «Здравствуй, осень»  Выставка детского творчества  Мой край, моя страна | Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству.  Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о род-  ном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. | Зам.директора  Музыкальный руководитель  Воспитатель  Воспитатель  Музыкальный руководитель |
| ноябрь | Развлечение «День матери»  Проект «Моя семья» | Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении.  Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. | Зам.директора  Музыкальный руководитель  Воспитатель |
| декабрь | Новогодние праздники | Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного | Зам.директора  Музыкальный руководитель  Воспитатель |
| январь | Рождественские каникулы  Праздник «Зима»  Выставка детского творчества | Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.  Формировать у дошкольников представление об Олимпийских играх современности, как части общей человеческой культуры. | Зам.директора  Музыкальный руководитель  Воспитатель |
| февраль | Праздник «День защитника отечества»  Фольклорный праздник «Масленица» | Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника.  Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре. | Зам.директора  Музыкальный руководитель  Воспитатель |
| март | Праздник «Международный женский день»  Конкурс рисунков «Моя мама самая красивая» | Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.  Развивать художественно-эстетические способности в совместной изобразительной деятельности детей и родителей. | Зам.директора  Музыкальный руководитель  Воспитатель  Родители  Воспитатель |
| апрель | Развлечение «День космонавтики»  Проект «Мы космонавты»  Развлечение «Весна-Красна» | Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик.  Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представление о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. | Зам.директора  Музыкальный руководитель  Воспитатель  Зам.директора  Музыкальный руководитель  Воспитатель  Родитель |
| май | День победы  Праздник  «До свидания,  детский сад!» | Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны.  Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей. | Зам.директора  Музыкальный руководитель  Воспитатель |
| июнь-август | День защиты детей  Конкурс рисунков на асфальте  Физкультурный праздник «Веселые старты» | Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности.  Активизировать спортивно-игровую деятельность детей, развивать ловкость, быстроту, соревновательные качества, чувство взаимовыручки и поддержки. | Зам.директора  Музыкальный руководитель  Воспитатель  Родители |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в группе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок** | **номер**  **недели** | **праздники** | | | | | | | | |
| **2-4 года** | **4-5лет** | | | **5-7лет** | |  | | |
| **Сентябрь** | **Я и детский сад** | **1** | Мы пришли в детский сад. Наша группа. | Мы пришли в детский сад. | | | Вот и лето прошло. День знаний | | День знаний | | |
| **2** | Мы дружные ребята. | Мы дружные ребята. | | | Мы дружные ребята. | |  | | |
| **Краски осени** | **3** | Мы встречаем осень золотую.  Деревья, кустарники | Мы встречаем осень золотую | | | Краски осени (Осень в городе) | |  | | |
| **4** | Фрукты и овощи | Витамины на грядке и на дереве. | | | Путешествие в хлебную страну. | | День дошкольного работника | | |
| **Октябрь** | **1** | Грибы и ягоды. | Лесные ягоды и грибы. | | | Витамины из кладовой природы | | Всемирный день пожилого человека  День учителя | | |
| **2** | Птицы и животные | Птицы и животные наших лесов. | | | В осеннем лесу | |  | | |
| **С чего начинается Родина** | **3** | Моя семья. Наши любимцы.  **Мониторинг.** | Моя семья. Наши любимцы. **Мониторинг.** | | | Моя дружная семья. Культура поведения. **Мониторинг.** | |  | | |
| **4** | Мой дом | Мой дом | | | Мой посёлок. | |  | | |
| **Ноябрь** | **1** | Дружба | Дружба | | | Путешествуем по Дергачам. | | День народного единства. | | |
| **2** | Мой поселок | Мой поселок | | | Моя Родина Россия | |  | | |
| **Мир вокруг нас** | **3** | Игрушки | Свойства дерева, стекла | | | Что было до…  В мире техники. | | День рождения Деда Мороза | | |
| **4** | Одежда | Свойства бумаги и ткани. Коллекция | | | Мы - исследователи | |  | | |
| **Декабрь** | **1** | Быть здоровыми хотим. | Быть здоровыми хотим. | | | Быть здоровыми хотим | |  | | |
| **Зима**  **Новогодние каникулы** | **2** | Здравствуй, зимушка-зима | Зимушка –зима | | | Зима. Подготовка животных к зиме. | |  | | |
| **3** | Дикие животные | Животные и птицы зимой | | | Птицы зимой | |  | | |
| **4** | Встреча Нового года. | Встреча Нового года | | | Встреча Нового года | |  | | |
| **Январь** | **1** | Зимние забавы | Зимние забавы. | | | Зимние забавы. | | Новый год | | |
| **2** | Встречаем сказку | Встречаем сказку | | | Великий Устюг -родина Деда Мороза | |  | | |
| В мире искусства | **3** | Народная игрушка | Народная игрушка | | | В гостях у художника | | День родного языка | | |
| **4** | фольклор | Фольклор | | | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края | |  | | |
| **Февраль** | Я в мире человек. Профессии  Здоровье и спорт. | **1** | Транспорт | Все работы хороши | | | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт) | |  | | |
| **2** | Инструменты | Свойства бумаги и ткани. Коллекции | | | Чем пахнут ремесла. | |  | | |
| **3** | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | | | Быть здоровыми хотим | | День Здоровья | | |
| Наши папы, наши мамы | **4** | Я и мой папа | Люди смелых профессий. | | | День защитника Отечества | | День Защитника Отечества | | |
| **Март** | **1** | Маму я свою люблю | Маму я свою люблю | | | .День 8 Марта. Профессии наших мам | | 8 Марта | | |
| Встречаем весну | **2** | Весна пришла | Весна пришла. | | | Весна пришла. | |  | | |
| **3** | Азбука вежливости | Азбука вежливости | | | Азбука вежливости | |  | | |
| **4** | Встречаем гостей | О хороших привычках и нормах поведения | | | Правила поведения в обществе | |  | | |
| **Апрель** | **1** | деревья | Книги и библиотека. Мир театра | | | Книги и библиотека. Мир театра | | День смеха | | |
| Земля – наш общий дом | **2** | Птицы | Космическое путешествие | | | Космическое путешествие | | День космонавтики | | |
| **3** | Помоги зеленым друзьям | Дети – друзья природы | | | Мы – друзья природы | | День Земли | | |
| **4** | Игры – забавы с песком и водой | | | Азбука экологической безопасности | Азбука экологической безопасности | | |  | |
| май | Мы любим трудиться. Праздник весны и труда | **1** | Профессии родителей. **Мониторинг.** | День Победы. Давайте уважать старших. **Мониторинг.** | | | Праздник Весны и труда День Победы. **Мониторинг.** | | Праздник весны и труда | | |
| Человек и мир природы | **2** | Подводный мир. Аквариум | О труде в саду и огороде | | | Полевые и садовые цветы. Насекомые | | 9 мая – День Победы | | |
| **3** | Международный день семьи | | Международный день семьи | | Международный день семьи | Международный день семьи | | |
|  | **4** | Мы немного подросли. УРА! Каникулы! | | | | | |  | | |

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

* методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Учреждения, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Учреждения с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Учреждения и предполагает создание веб-страницы Программы, которая содержит:

─тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

─ перечни научной, методической, практической литературы,

─ перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

─ информационные текстовые и видео-материалы,

─ разделы, посвященные обмену опытом;

─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Учреждения с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи  
от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации  
от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации  
от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г.  
№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.10. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: ACT: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.